



Schoolgids 2021-2022



Basisschool De Brink



De informatie in deze schoolgids
vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

VOORWOORD

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

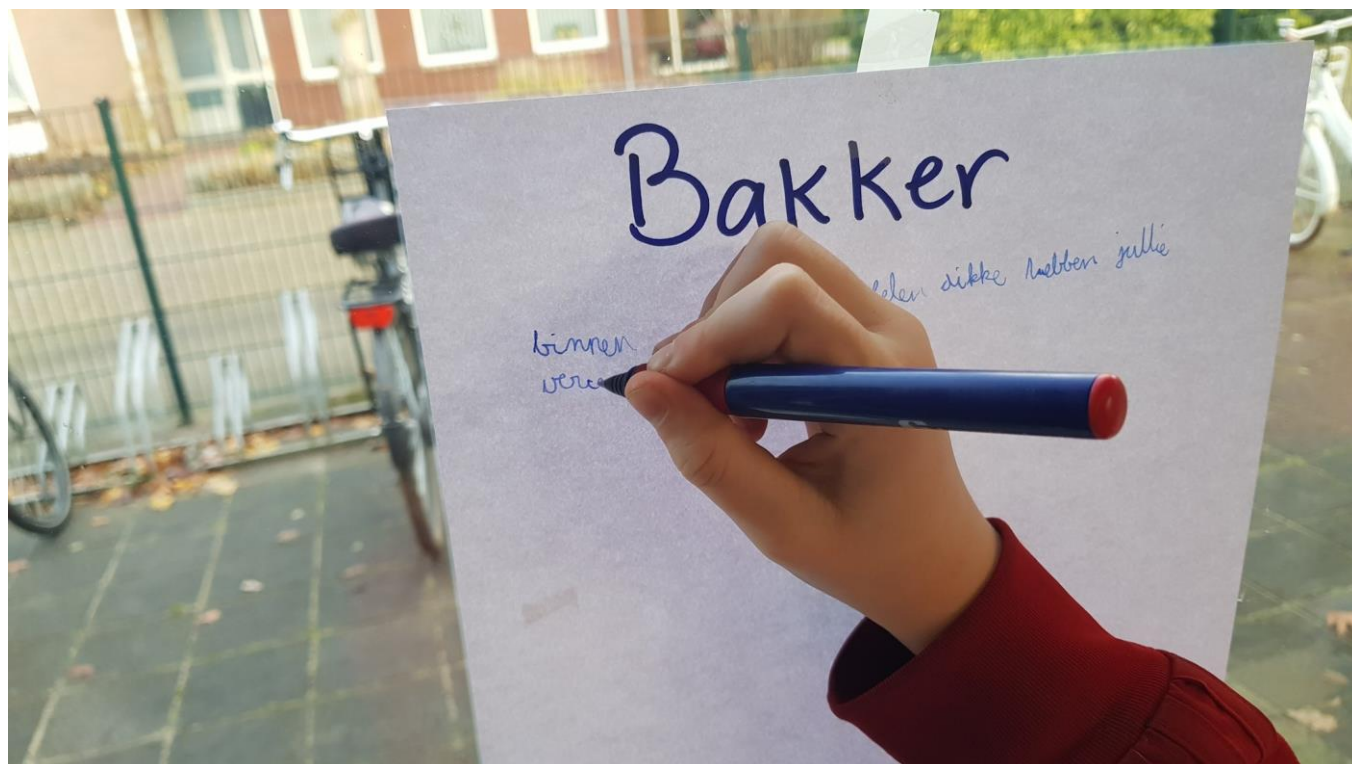
Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool De Brink

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

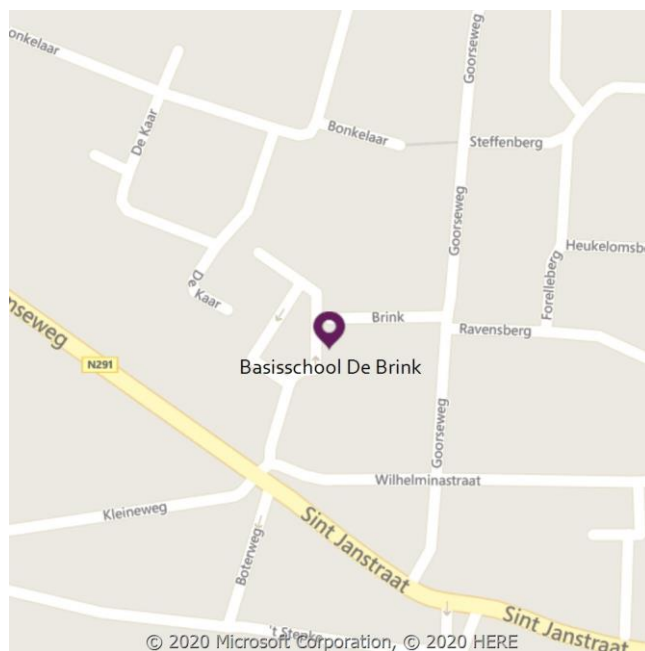


Contactgegevens

Basisschool De Brink

Brink 20
6595AN Ottersum

- ☐ 0485540932
- ☐ <http://www.bs-debrink.nl>
- ☐ info@bs-debrink.nl



Schoolbestuur

Stichting Lijn 83 primair onderwijs

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2.274

□ <http://www.lijn83po.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Marjan van Eijk	m.vaneijk@lijn83po.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair passend Onderwijs Noord-Limburg.

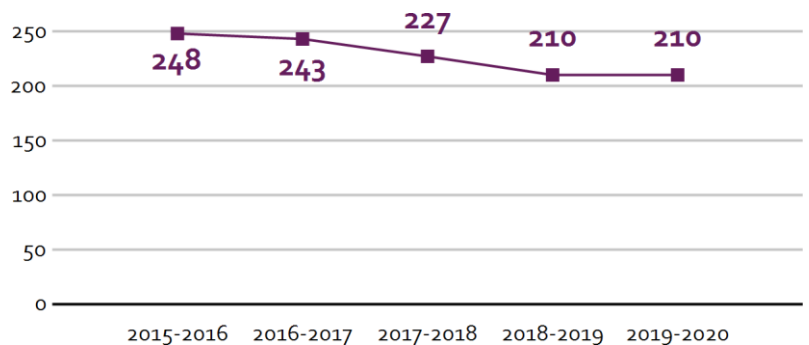
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

210

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Positief zelfbeeld

Coöperatief leren

Sociale veiligheid

Samenwerken

Fouten durven maken

Missie en visie

Onze missie

Op basisschool De Brink voelt iedereen zich veilig, gehoord en gezien. Wij bereiden onze leerlingen voor om zelfstandig, sociaal, zelfverzekerd en met een passende hoeveelheid kennis en vaardigheden te participeren in de samenleving van de 21e eeuw. We werken samen en leren van en met elkaar in een uitdagende leeromgeving.

Onze visie

Op basisschool De Brink: * is ieder kind eigenaar over zijn/ haar ontwikkeling; * benutten wij talenten van kinderen, leerkrachten en ouders; * zorgen wij voor een uitdagende onderwijsomgeving; * werken wij samen door middel van o.a coöperatief leren.

Het motto van De Brink: "Ruimte geven aan ontwikkeling".

Prioriteiten

De volgende onderwerpen komen in schooljaar 2020-2021 aan bod:

- Het komend jaar gebruiken voor het concretiseren van onze visie. Met name leerkrachtgedrag en klassenorganisatie staat centraal.
- Voor lezen: Einde schooljaar 2019-2020 is er een eenduidige leerlijn om te starten in het nieuwe schooljaar. Deze leerlijn zal in 2020-2021 geïmplementeerd gaan worden.
- Voor rekenen: het onderdeel automatiseren wordt vanaf groep 3 middels het programma Bareka spelenderwijs aangepakt.
- Voor taal: de spelling wordt aangeboden door middel van de methode Lees/Spellingweek waarin er steeds één spellingregel een week centraal staat. In de kleine dictees in de week worden andere spellingregels herhaald.
- Voor SEO (Sociale emotionele ontwikkeling): er komt een format voor een portfolio en er komt een format kindgeleide gesprekken. Vanaf schooljaar 2020-2021 gaan we starten met kindgeleide gesprekken.
- De plusklas voor groep 5 t/m 8 wordt gecontinueerd; er wordt meer aandacht besteed aan een goede transfer naar de groep.
- In de groep 4 t/m 8 wordt er volgens vaste afspraken gewerkt met de uitgangspunten die opgenomen zijn in de zgn. Leesweek.
- De school wordt verbouwd.

Identiteit

De school besteedt aandacht aan de katholieke feestdagen en tradities zoals: Kerstmis en Pasen. Daarnaast is er aandacht en respect voor andere geloofsovertuigingen. De voorbereiding van de communie en het vormsel vinden na schooltijd buiten de school plaats.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Op onze basisschool werken wij in principe met leerstofjaarklassen (kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in één groep). Het kan dat we vanuit financiële overwegingen toch moeten besluiten om groepen samen te voegen (combigroepen).

We werken met leerstofjaarklassen maar proberen op verschillende momenten in het jaar of bij vaste vakken groepsdoorbrekend te werken, op deze manier werken kinderen en leerkrachten, van verschillende groepen, met elkaar samen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

Vervanging

Stap 1: Directeur vraagt vervanging aan bij Vervangingspool. Indien er geen vervanging vanuit de Vervangerspool is:

Stap 2: Eigen personeel wordt gevraagd extra te werken. Indien dit niet mogelijk is:

Stap 3 Groepen samenvoegen of verdelen Wanneer dit niet werkbaar is of dit is in dezelfde week al een keer toegepast:

Stap 4 Groepen naar huis sturen Daarbij geldt het volgende: De ouders krijgen uiterlijk 1 dag van te voren via de school te horen, dat er geen vervanging is voor een groep. De ouders worden dan verzocht om het kind thuis te houden. In principe geldt dit voor 1 dag. Mocht de betreffende medewerker langer ziek zijn wordt een andere groep verzocht thuis te blijven zodat die leerkracht voor de groep kan staan.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar1	Leerjaar 2
Begrijpend luisteren	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen	3 uur	3 uur
Taal/lezen	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal/ rekencircuit	1 uur	1 uur
Vreedzame school	45 min	45 min
Speel/ werkles	7 u 30 min	7 u 30 min
Buiten spelen	4 uur	4 uur
Gymles	1 u 30 min	1 u 30 min
Muziekles	45 min	45 min
Voorlezen	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur

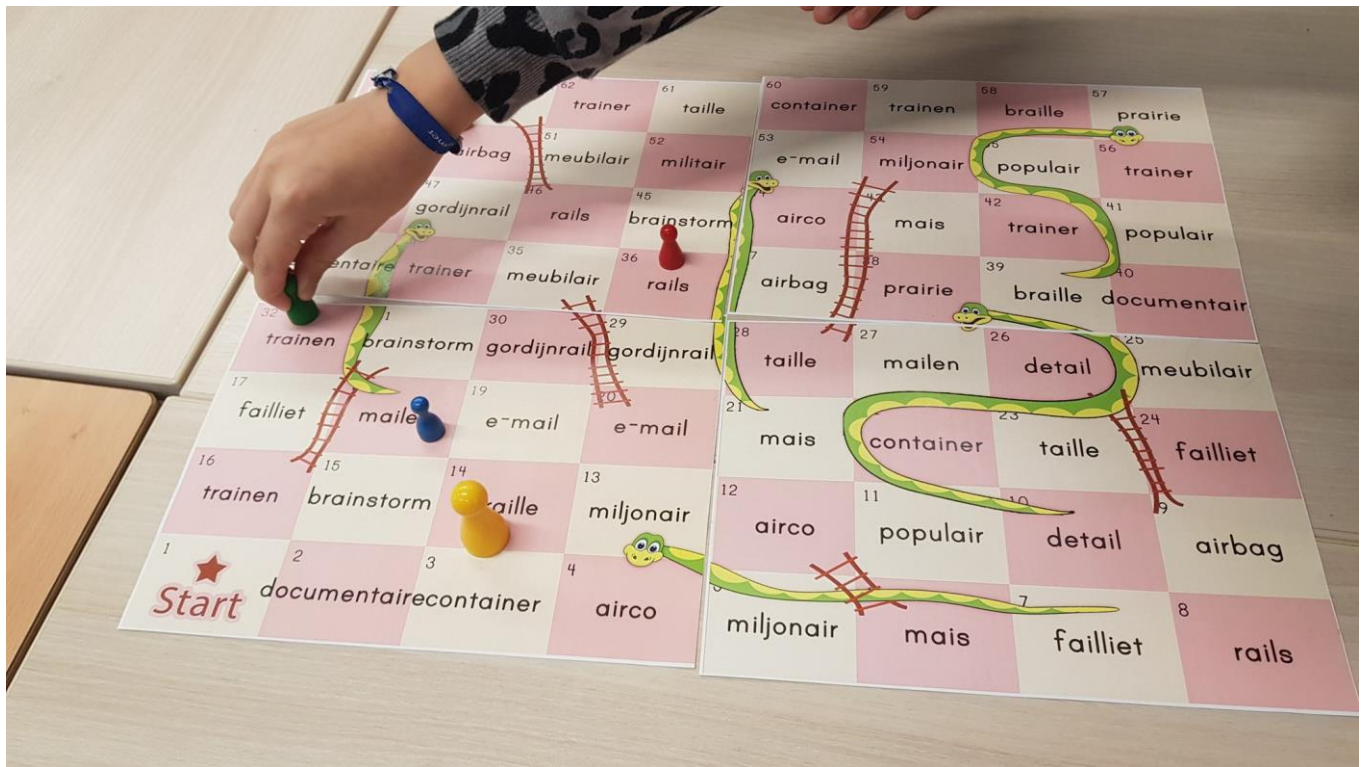
In de groepen 1-2 wordt gewerkt vanuit beredeneerd aanbod, dit houdt in dat kinderen vanuit een

thema wat centraal staat aan het werk gaan. De invulling van de huishoek wordt ieder thema samen met de kinderen besproken. De groep bepaalt hoe de huishoek eruit gaat zien, wat er in het winkeltje verkocht wordt etc. De creatieve lessen staan in het teken van het thema. Op deze manier zijn de kinderen op een constructieve manier aan het spelend leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	10 uur	5 u 30 min	5 u 35 min	5 u 30 min	5 uur	3 u 45 min
Taal	2 uur	6 uur	5 uur	4 uur	5 u 30 min	8 uur
Rekenen/wiskunde	7 uur	6 uur	4 u 50 min	5 uur	4 u 45 min	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	2 uur	2 u 15 min	3 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 20 min	2 uur
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur	2 uur	2 uur	2 uur	45 min
Engelse taal			30 min	1 uur	45 min	45 min
Verkeer		30 min	40 min	30 min	1 uur	30 min
huiswerk				30 min	30 min	30 min
schrijven		1 uur	40 min			

Per jaar wordt er gekeken wat de groep nodig heeft. De tijden die hierboven in het schema zijn kunnen dus per jaar iets verschillen. Wanneer een groep moeite heeft met rekenen maar erg goed is in taal zal er meer tijd naar rekenen gaan. Zo wordt elke groep goed bekeken en afgestemd op de behoefte van die groep.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

De bibliotheek is in het schoolgebouw en wordt door vrijwilligers bemand. Kinderen mogen onder schooltijd boeken halen voor in de klas, daarnaast mogen ze dan ook boeken lenen om mee naar huis te nemen. Ouders van kinderen die nog niet bij ons op school zitten maar wel in Ottersum wonen mogen ook boeken komen lenen.

De speelzaal wordt gebruikt voor bewegingslessen van de onderbouw, naast het gebruik van de speelzaal, gymmen onze onderbouw kinderen ook in de grote gymzaal naast de school.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Binnen De Brink werken we met een plusklas voor kinderen die de stof goed aankunnen maar daarnaast nog iets extra nodig hebben om voldoende uitgedaagd te blijven. We werken met een vaste vrijwilligster die zich vooral richt op kinderen die het lezen lastig vinden. Onze onderwijsassistent ondersteunt daar waar het nodig is, zij werkt met individuele kinderen en met groepjes kinderen. De intern begeleider geeft SOVA (Sociale Vaardigheid) lessen aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van hun sociale ontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
👤 Intern begeleider	4
👤 Onderwijsassistent	13

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

De Brink streeft naar een prettige sfeer van geborgenheid, waarin kinderen in een rustige, veilige en gestructureerde omgeving kunnen leren. We zien het als onze taak een leeromgeving te creëren waar kinderen optimaal en met plezier kunnen, willen en durven leren. Als school ondersteunen wij het zelfvertrouwen van kinderen en bieden wij ruimte voor het ontwikkelen van zelfstandigheid, het nemen van verantwoordelijkheid en het leren samenwerken. Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar het kan ook voorkomen dat een kind in een enkel geval systematisch door andere kinderen wordt gepest. Dan kan een kind zodanig in de knoop komen, dat de regels van de leerkracht niet meer in voldoende mate de veiligheid bieden of garanderen en daarmee de gewenste ontwikkeling onderbreken. Het is in dat geval van groot belang dat de leerkracht onder ogen ziet, dat er een ernstig probleem in de groep is.

Wij zien pesten als een bedreiging voor de school als geheel, voor alle leerlingen, leerkrachten en ouders en alle andere betrokkenen bij de school. Wij erkennen en herkennen pestgedrag en ondernemen actie ter voorkoming van pestgedrag. Het pestprotocol is geschreven voor de leerlingen, ouders en medewerkers van de school. Het geeft het beleid weer van de school t.a.v. pesten. Het is een onderdeel van het Schoolveiligheidsplan. Het beschrijft wat wij verstaan onder pesten, hoe pesten voorkomen kan worden en wat de aanpak is als er gepest wordt. Dit pestprotocol heeft als doel: "Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen". Wij hanteren in ons anti-pestprotocol de 'vijfsporen' aanpak van Bob van der Meer. We werken samen met leerkracht(en), anti-pestcoördinator, ouders en leerlingen om pesten te voorkomen of aan te pakken. het pestprotocol is te vinden op onze website en in de boekenkast op ons Ouderportaal.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via De Viseon en de School-Relatie-Lijst (SRL).

Wij hanteren voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen de methode 'De Vreedzame School'. Wij bieden wekelijks de lessen van deze methode aan in de klassen. Het programma besteedt in het curriculum aandacht aan het ontwikkelen van vaardigheden uit alle vijf de domeinen van de sociaal-emotionele ontwikkeling: zelfbewustzijn, sociaal bewustzijn, besluiten nemen, zelfmanagement en relaties hanteren. Op deze manier proberen wij preventief te handelen, zodat er sprake is van een veilig pedagogisch klimaat op onze school.

Voor alle leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 wordt door de leerkracht eens per jaar (november) een lijst ingevuld met vragen over deze kinderen op sociaal-emotioneel gebied.

- In de groepen 5 tot en met 8 wordt er ook eenmaal per jaar (november) door de leerlingen een lijst ingevuld.
- In de groepen 1 t/m 3 wordt er een zogenoemde schoolrelatielijst afgenomen bij individuele leerlingen door een onafhankelijke leerkracht (niet de groepsleerkracht van de betreffende leerling).
- In groep 4 wordt deze zelfde lijst voorgelezen en door de kinderen zelf ingevuld.

Mocht er sprake zijn van zorgsignalen tijdens de afname in november, dan wordt de Viseon opnieuw ingevuld door zowel leerkracht als leerling in januari en/of mei.

De resultaten van de Viseon afname worden vervolgens geanalyseerd door de groepsleerkracht(en). De analyses worden besproken met de intern begeleider. Naar aanleiding van de analyse gesprekken en de analyses worden acties ondernomen door de groepsleerkracht(en) en/of de intern begeleider.

Tweemaal per jaar wordt er een algemeen pedagogisch didactisch overzicht gemaakt door de groepsleerkracht(en). In dit overzicht staan zowel de sociale- als de didactische onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Op deze manier zorgen wij (onder andere) ook voor een warme overdracht naar een nieuw schooljaar.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinatoren op onze school is Ilse Nagels. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via i.nagels@lijn83po.nl.

De vertrouwenspersonen op onze school zijn Ilse Nagels, Lean Fransen en Sandra Coopmans. U kunt de vertrouwenspersonen bereiken via de mail: i.nagels@lijn83po.nl l.fransen@lijn83po.nl sandraswinkels1982@hotmail.com

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders van leerlingen op De Brink zijn betrokken. We hechten grote waarde aan samenwerking tussen leerkrachten en ouders. Leerlingen presteren het beste als zij samen met hun ouders en hun leerkracht kunnen afstemmen over hun behoeften en doelen. Onderzoek van Hattie (2012) toont aan dat leerlingen gemotiveerder zijn wanneer ze betrokken worden bij het bepalen van de doelen. Het is de bedoeling dat de leerkracht, ouders en kind een gouden driehoek vormen. In de driehoeksrelatie staan de ouder en de leraar onderin, en het kind bovenaan. De leerling rust als het ware op de schouders van de ouder en de leerkracht.

Bron: Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning. Routledge.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via het Ouderportaal. Dit is een app waar ouders en leerkrachten op een gemakkelijke manier kunnen communiceren en informatie kunnen delen.

Schoolbrede informatie wordt regelmatig gepubliceerd in onze zogenoemde Info. Deze info wordt ook via het Ouderportaal verspreid.

Ieder schooljaar komt er een jaarboekjes waarin de specifieke zaken voor dat schooljaar in staan. Het jaarboekje kunt u terugvinden in de boekenkast van het Ouderportaal.

Op basisschool De Brink voeren we ouder-kindgesprekken en kindgesprekken. Zoals de naam ouder-kindgesprekken al zegt zijn dit gesprekken samen met de ouders, het kind en de leerkracht. Het kindgesprek is een gesprek tussen de leerling en de leerkracht. De planning van deze gesprekken kunt u terugvinden in onze kalender op het Ouderportaal en het jaarboekje.

De ouders ontvangen twee keer per jaar een rapport waarin de voortgang beschreven staat. Het eerste rapport is medio februari en het tweede rapport is medio juni.

Klachtenregeling

Heeft u een klacht, een vraag of een opmerking, kom er dan meteen mee en blijf er niet mee rondlopen. De klacht kan gaan over (seksuele) intimidatie, agressie, pesten, kwaliteit of beleid van het onderwijs, of andere omstandigheden die bij u onvrede oproepen. In veel voorkomende gevallen kan een gesprek uitkomst bieden. Mocht dat niet het gewenste resultaat opleveren, dan zijn er een aantal stappen die genomen kunnen worden, waarbij de meeste problemen kunnen worden opgelost. De Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft de klachtenregeling opgesteld zoals geadviseerd door de Stichting Onderwijsgeschillen. Deze klachtenregeling kunt u vinden op de website onder het kopje beleid > klachtenprocedure.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) van basisschool De Brink bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. De MR kijkt samen met de directie van de school wat goed is voor de school, de kinderen, de personeelsleden en de ouders. Zij geven advies als daarom gevraagd wordt en instemming als dat vanuit de wetgeving aangegeven is.

De Ouderraad (OR) verzorgt samen met het team alle feestelijkheden die op school plaatsvinden. U moet hier denken aan: Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsspelen etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20.00.
Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek
- Koningsspelen
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het schoolreisje en het schoolkamp worden jaarlijks geïnd door de school. De Ouderraad legt vanuit hun budget ook een gedeelte bij het schoolreisje en het schoolkamp.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Er zijn 2 soorten verzekeringen voor de leerlingen.

WA-verzekering

Als leerlingen in opdracht van de school/leerkracht taken uitvoeren en daarbij schade toebrengen aan derden, dan geldt hiervoor een WA-verzekering. Als tijdens schoolactiviteiten de school nalatigheid verweten kan worden, kan ontstane schade ook op deze verzekering verhaald worden. In alle overige gevallen geldt de eigen WA-verzekering van de kinderen.

Schoolongevallenverzekering

Bij ongevallen tijdens schooltijd kunnen de medische onkosten verhaald worden op de schoolongevallenverzekering, voor zover deze niet door de eigen verzekering van het kind worden vergoed.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen via het Ouderportaal het kind ziek melden. Mocht dit om welke reden dan niet lukken kan er ook naar school gebeld worden om de ziekmelding door te geven.

De leerkracht houdt elke dag de absenties bij en neemt telefonisch contact op met ouders, indien een kind zonder melding afwezig is. Indien een kind ongeoorloofd verzuimt, neemt de directeur contact met de ouders hierover op. Men probeert de reden van verzuim te achterhalen, om maatregelen te kunnen nemen die herhaling voorkomen. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Gennepe.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Extra vrije dagen moeten schriftelijk worden aangevraagd via een verlofformulier. Dit formulier is verkrijgbaar bij de administratie, de leerkracht van uw kind(eren) en de directeur van de school. Het verlofformulier staat ook op de website van onze school.

We ontvangen regelmatig verzoeken voor verlof buiten de normale schoolvakanties. We willen er met nadruk op wijzen dat extra vakantieverlof alleen mogelijk is als de ouders in geen enkele reguliere schoolvakantie vrij kunnen krijgen. Hiervoor moet dan wel een ondertekende verklaring van de werkgever worden overlegd. Ouders met een eigen bedrijf of ZZP-ers dienen hiervoor een verklaring van hun accountant te overleggen. Indien deze verklaring er niet is, dan mogen de scholen geen verlof verlenen.

Verlof voor artsenbezoek, tandarts, logopedie e.d.

Om ervoor te zorgen dat uw kind zo min mogelijk onderwijstijd mist en ook voor de rust in de klas, vragen we ouders om afspraken met huisarts, tandarts, logopedist, e.d. zoveel mogelijk buiten de lestijden te plannen. Leerplicht Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Als kinderen ongeoorloofd afwezig zijn, dan moeten de scholen daarvan melding maken bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Gennepe. De leerplichtambtenaar kan hiervan een proces verbaal opmaken en de ouders een boete geven.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Op basisschool De Brink werken wij met methode gebonden toetsen en CITO-toetsen. In de methode gebonden toetsen kijken we vooral waar de kinderen nog moeite mee hebben. Bij de CITO toetsen kijken vooral hoe de kinderen de afgelopen periode de stof tot zich hebben genomen en of ze op niveau zitten. Wanneer kinderen in de CITO laten zien dat zij onderdelen niet goed beheersen zal daar in de nieuwe periode aan gewerkt worden.

5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

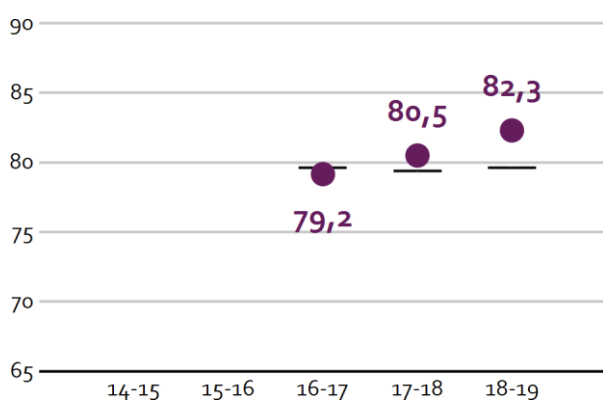
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Voor 2016 hebben de leerlingen van basisschool De Brink de CITO-eindtoets gemaakt. In 2017 werd vanuit het ministerie van Onderwijs verplicht dat alle leerlingen aan het einde van de basisschool, een gecertificeerde eindtoets moeten maken. Stichting Lijn83 heeft toen de keuze gemaakt om de zogenaamde IEP-eindtoets af te nemen. De IEP-eindtoets is net als de CITO-eindtoets een gecertificeerde toets. Omdat de IEP-eindtoets neemt minder tijd vraagt dan de CITO-eindtoets is er gekozen voor de IEP-eindtoets.

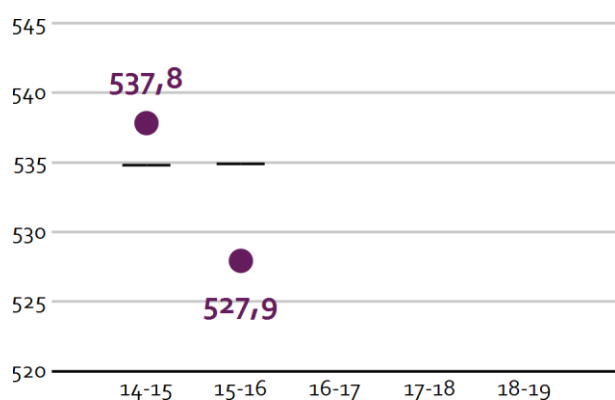
In schooljaar 2019-2020 is er geen eindtoets afgenomen dit in verband met het Coronavirus. Het ministerie van Onderwijs heeft dit voor ons besloten.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?

Wat waren de gemiddelde scores



op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



 Schoolscore  Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

In de bijlage kunt u zien welke adviezen wij geven aan het einde van de basisschooltijd. Ook kunt u in een tabel aflezen welk percentage leerling een diploma heeft gehaald.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,9%
vmbo-b / vmbo-k	22,9%
vmbo-k	2,9%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,7%
vmbo-(g)t	28,6%
vmbo-(g)t / havo	11,4%
havo	11,4%
havo / vwo	11,4%
vwo	2,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Sociale veiligheid

Positief zelfbeeld

Fouten durven maken

Jaarlijks wordt minimaal 1x de Viseon en/of SRL ingevuld en afgenomen door de groepsleerkracht(en). De resultaten hier van worden vervolgens geanalyseerd door de groepsleerkracht(en). De analyses worden besproken met de intern begeleider. Naar aanleiding van de analyse gesprekken en de analyses worden acties ondernomen door de groepsleerkracht(en) en/of de intern begeleider. Tweemaal per jaar wordt er een algemeen pedagogisch didactisch overzicht gemaakt door de groepsleerkracht(en). In dit overzicht staan zowel de sociale- als de didactische onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Op deze manier zorgen wij (onder andere) ook voor een warme overdracht naar een nieuw schooljaar.

Mochten groepsleerkracht(en) zich handelingsverlegen voelen met betrekking tot een individuele leerling, dan is er de mogelijkheid om een leerling te bespreken met een orthopedagoge van BCO (Onderwijsadviesdienst). Dit gebeurt pas als er meerdere acties (in overleg met de intern begeleider) zijn ondernomen om een leerling verder te laten ontwikkelen. Als de bespreking met de orthopedagoge onvoldoende hulpmiddelen biedt, dan kunnen wij een vervolgstap maken naar het ondersteuningsloket van de gemeente Gennep. Daar gaan de leerkrachten, ouders, orthopedagoge en intern begeleider samen om tafel om de leerling de hulpmiddelen te bieden die hij/zij nodig heeft om zich te ontwikkelen.

In de schooljaren 2018-2019 en 2019-2020 zijn wij bezig geweest met het ontwikkelen van een nieuwe visie en missie voor onze school. In het schooljaar 2020-2021 gaan wij het werken met een leerling portfolio binnen onze school implementeren en ook gaan wij kind-oudergesprekken voeren. Op dit moment vinden de oudergesprekken plaats tussen ouders en leerkracht(en), maar vanaf schooljaar 2020-2021 zullen ook leerlingen (vanaf groep 2) bij de gesprekken aanwezig zijn. Ook gaan wij in de eerste drie weken van het schooljaar startgesprekken voeren met ouders en leerlingen. Dit zodat wij preventief te werk kunnen gaan in onze communicatie met ouders; wat verwachten ouders van ons in de communicatie? Waar liggen de behoeftes van de leerling?

Werkwijze Sociale opbrengsten

Basisschool de Brink hanteert een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, namelijk 'De Vreedzame School'. Wij werken met deze methode sinds het schooljaar 2015-2016. Wij zijn uiteindelijk tot de beslissing gekomen om deze methode te kiezen dankzij een traject met ons team in samenwerking met BCO onderwijsadvies. De reden om voor deze methode te kiezen was dat deze methode het beste aansloot bij een van de belangrijkste punten uit onze toenmalige visie, namelijk;

coöperatieve werkvormen inzetten. Het programma besteedt in het curriculum aandacht aan het ontwikkelen van vaardigheden uit alle vijf de domeinen van de sociaal-emotionele ontwikkeling: zelfbewustzijn, sociaal bewustzijn, besluiten nemen, zelfmanagement en relaties hanteren. De Vreedzame School is echter meer dan een lesprogramma. Het programma is er ook op gericht een positief pedagogisch klimaat, en een gezamenlijke pedagogische visie en missie te ontwikkelen. Ook het laatstgenoemde was op dat moment een reden om voor deze methode te kiezen.

Gedurende de schooljaren 2014-2015 en 2015-2016 zijn wij begeleid door Loek Schoenmakers, werkzaam bij BCO onderwijsadvies. Wij hebben tijdens dit traject een zogenoemde 'grondwet' opgesteld met daarin vier kernwaarden, op basisschool De Brink: 1. Leren en spelen we in een veilige omgeving; 2. Zijn wij samen verantwoordelijk; 3. Mag je jezelf zijn; 4. Hebben we oog en oor voor elkaar. Deze grondwet is zichtbaar aan de buitenkant van onze school, maar ook zichtbaar binnen de school doordat er wekelijks methodegebonden lessen gegeven worden in iedere klas. In iedere klas zijn (positief geformuleerde) groepsregels- en afspraken opgesteld aan het begin van het schooljaar en er worden klassentaken verdeeld binnen de groepen. Daarnaast maken wij gebruik van leerling- mediators (ook een onderdeel van de methode). Deze leerling-mediators worden binnen schools 'opgeleid' door onze SEO-specialist.

Leerlingen van de groepen 6 en 7 kunnen zich aan het einde van het schooljaar aanmelden voor deze functie. Ieder jaar zijn er ongeveer 12 leerling-mediators binnen de groepen 7 en 8. Zij dragen (roulerend) een hesje tijdens de pauzes en zijn indien nodig beschikbaar voor leerlingen om hen te helpen conflicten op te lossen.

De Vreedzame School biedt geen wettelijk goedgekeurd registratie instrument (volgsysteem) voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerling. Om deze reden hebben wij er voor gekozen, op aanraden van onze intern begeleider, om als registratie instrument de 'Viseon' af te nemen. Voor alle leerlingen uit de groepen 3 tot en met 8 wordt door de leerkracht eens per jaar (november) een lijst ingevuld met vragen over deze kinderen op sociaal-emotioneel gebied. In de groepen 5 tot en met 8 wordt er ook eenmaal per jaar (november) door de leerlingen een lijst ingevuld. In de groepen 1 t/m 3 wordt er een zogenoemde schoolrelatielijst afgenomen bij individuele leerlingen door een onafhankelijke leerkracht (niet de groepsleerkracht van de betreffende leerling). In groep 4 wordt deze zelfde lijst voorgelezen en door de kinderen zelf ingevuld. Mocht er sprake zijn van zorgsignalen tijdens de afname in november, dan wordt de Viseon opnieuw ingevuld door zowel leerkracht als leerling in januari en/of mei.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Binnen De Brink werken wij met PLG's (professionele leergemeenschappen) op verschillende vakken (taal, rekenen, lezen en sociaal emotionele ontwikkeling) Iedere leerkracht van De Brink neemt zitting in één van de vier PLG's. De PLG's analyseren de resultaten van hun vak en maken daarop een plan. Dit plan wordt uitgevoerd door de leerkrachten. Iedere PLG heeft een groepslid die één dag per maand vrij geroosterd is om de plannen te monitoren of bij te sturen. De directeur volgt het geheel en stuurt bij waar nodig.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring Kinderopvang](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2021	29 oktober 2021
Kerstvakantie	27 december 2021	07 januari 2022
Voorjaarsvakantie	28 februari 2022	04 maart 2022
Meivakantie	25 april 2022	06 mei 2022
Zomervakantie	18 juli 2022	26 augustus 2022