

[support@parentcom.nl](mailto:support@parentcom.nl)

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool De Brink (08LM00)

Brink 20  
6595 AN Ottersum

2023-2024

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 HGPD
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Zichtbaarheid ondersteuning
- 7 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                            |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Invuldatum                 | mei 2024                            |
| Naam van onze school       | Basisschool De Brink                |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)                |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Lijn 83 primair onderwijs |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV PO Noord-Limburg                |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

#### Toelichting op onderwijsconcept

De school kenmerkt zich door een positief pedagogisch klimaat, waarin rust en structuur centraal staat. De school heeft zichzelf ten doel gesteld om in de komende vier jaar te ontwikkelen van het leerstofjaarklassensysteem, naar een school waarin kinderen meer als individu centraal staan. Er zal vanuit beredeneerd aanbod lesgegeven gaan worden met daarbij kijkend naar de manier van leren die tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van het kind. Beredeneerd aanbod houdt in dat de leerkracht kijkt wat de leerlingen in de groep nodig hebben om te ontwikkelen en daarop zijn onderwijs aanpast.

#### Onze visie op passend onderwijs

Bovenschools niveau:

Passend onderwijs betekent dat het onderwijs dat aangeboden wordt voor iedere leerling passend is bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In Noord-Limburg is kwalitatief goed primair onderwijs beschikbaar voor alle kinderen. Extra ondersteuning voor kinderen die dit nodig hebben wordt zoveel mogelijk geboden op de gewone basisschool, waar leerkrachten en scholen zich constant verder ontwikkelen om ook kinderen met speciale ondersteuningsvragen goed onderwijs te bieden. De ontwikkelde expertise in het speciaal onderwijs staat hieraan ten dienste. Voor een beperkte groep kinderen blijft een dekkend net van speciale voorzieningen in de regio bestaan.

Schoolniveau:

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

We zijn een echte dorpsschool, waarbij de meeste leerlingen woonachtig zijn in Ottersum. Maar we staan ook open voor kinderen uit andere dorpen. De school legt verbinding met verenigingen uit het dorp. Denk hierbij aan samenwerking met de Harmonie (muziek), de sportverenigingen (clinics), Kindervakantiewerk (activiteiten na schooltijd voor kinderen) en de KBO (ouderenbond).

### Sterke punten in onze ondersteuning

Bovenschools niveau:

Vanaf schooljaar 2020-2021 kunnen alle scholen van Lijn 83 gebruik maken van het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de Bovenschools Ondersteuningcoördinator (BOC-er), een Orthopedagoog, een Psycholoog, twee leerkrachten van SBO de Piramide, 2 leerkrachtondersteuners en een HB-specialist. Dit team heeft expertise op de gebied gedrag, leren, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Indien nodig wordt dit team aangevuld met externen gericht op de expertise die op dat moment gewenst is.

Het doel van dit ondersteuningsteam is om de kwaliteit van het onderwijs aan kinderen met een speciale onderwijsbehoefte te verbeteren door intern begeleiders, leerkrachten en leerlingen te ondersteunen waar nodig.

Schoolniveau:

Wij bieden voor veel kinderen een plek binnen onze school. We werken met een plusklas, hier zitten kinderen in van groep 6 t/m8 (groep 5 vanaf februari/maart). Elke week gaan zij een middag gaan aan de slag met een leerkracht die veel affiniteit heeft met hoogbegaafdheid. Kinderen worden in die plusklastijd uitgedaagd om buiten de gewaande paden te denken. Zij krijgen werk mee om in de klas te maken.

We bieden hulp aan kinderen die het lastig vinden om te lezen. Kinderen krijgen 1 à 2 keer per week in een klein groepje of individueel hulp van een leesvrijwilligster.

Indien er problemen op groepsniveau zijn, kunnen wij onze breed gespecialiseerde intern begeleider inzetten.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Bovenschools niveau:

Grenzen aan ondersteuning worden samen met de betreffende school en ouders besproken. Als het gaat om inzet van individuele ondersteuning worden er vanuit passend onderwijs maximaal 5 uur in de week ingezet waarbij afbouw mogelijk moet zijn.

Welbevinden van de leerling vinden we een belangrijk uitgangspunt maar ook de draagkracht van de leerkracht en de groep.

Er ligt een grens bij leerlingen die gedrag laten zien waardoor andere leerlingen of leerkrachten op school zich onveilig voelen

Schoolniveau:

Het is lastig om aan te geven wanneer wij tegen grenzen aanlopen. We proberen zo veel mogelijk op maat te werken maar daar is uiteindelijk wel een grens. Voor ons is het belangrijk dat we samen met de ouders een team zijn. We luisteren naar elkaar en proberen zoveel mogelijk samen met de ouders te kijken wat het beste is voor het kind. We zijn eerlijk en oprecht naar ouders, ook wanneer wij vinden dat het kind niet op zijn of haar plek zit bij ons op school. We betrekken in een vroeg stadium (het liefste preventief) onze schoolondersteuner erbij, om zo passend mogelijk onderwijs te kunnen bieden binnen onze mogelijkheden.

In schooljaar 2024-2025 hebben we een grote groep 5 en groep 6 (boven de 30 leerlingen) daarnaast hebben deze groepen ook de nodige zorg nodig. Wij streven er dan ook naar om deze groep niet groter te laten worden dan hij nu is. Wanneer we te maken hebben met een leerling die in Ottersum komt wonen (verhuizing) kunnen we bekijken of plaatsing in één van deze groepen mogelijk is. Voor kinderen buiten Ottersum hebben wij aankomend jaar geen plek in deze groepen.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Bovenschools niveau:

Speerpunten bovenschools:

Opzetten/uitrollen nieuwe zorgstructuur, meer aandacht voor diagnostiek

Beleid bovenschools ontwikkelen en volgend schooljaar uitvoeren rondom MB/HB

Meer mogelijkheden voor individuele begeleiding van leerlingen en ondersteuning in de klas.

Beter meenemen van leerlingen met het voeren van gesprekken a.d.h.v. teken je gesprek

Schoolniveau:

Zoals eerder aangegeven vinden wij het belangrijk om samen met ouders een team te vormen. Voor de toekomst willen wij dit blijven volhouden. Daar waar mogelijk laten wij leerkrachten scholen zodat zij ook breed opgeleid zijn in het ondersteunen van onze leerlingen.

Wij scholen bij op cognitief en sociaal emotioneel gebied.

Wanneer wij zelf niet voldoende bekwaam zijn maken wij gebruik van het ondersteuningsloket en zetten we deze expertise in.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-12-2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten   | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist                                   |              |                 |                       |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         |              |                 |                       |
| Bovenschools ondersteuningscoördinator               |              |                 |                       |
| Dyscalculiespecialist                                |              |                 |                       |
| Dyslexiespecialist                                   |              |                 |                       |
| Ergotherapeut  |              |                 |                       |
| Faalangstreductietrainer                             |              |                 |                       |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                                |              |                 |                       |
| Logopedist   |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  |              |                 |                       |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                |              |                 |                       |
| NT2-specialist                                       |              |                 |                       |
| Onderwijsassistent                                   |              |                 |                       |
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper    |              |                 |                       |
| Reken-/wiskunde-specialist                           |              |                 |                       |

|                      |   |  |   |
|----------------------|---|--|---|
| Taal-/leesspecialist |  |  |  |
| Teamleider           |  |  |   |

### Toelichting specialisten

Een leerkracht met affiniteit voor hoogbegaafdheid wordt ingezet voor de plusklas, daarnaast schrijft zij het beleid voor hoogbegaafdheid.



De taal-, gedrags- en rekenspecialisten zetten de lijnen uit voor het vak waarin zij gespecialiseerd zijn, zij borgen afspraken en nemen het voortouw m.b.t. schoolontwikkeling.

De onderwijsassistenten ondersteunen in de groepen, zij werken met individuele kinderen maar ook met kleine groepjes kinderen.

De teamleider ondersteunt de teamleden in hun eigen ontwikkeling.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.










| Voorziening                     | Op de school | Via het bestuur   | Via het SWV of derden |
|---------------------------------|--------------|---|-----------------------|
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |              |  |                       |
| Observatieklas                  |              |  |                       |

#### Toelichting voorzieningen

Eén middag in de week komt de plusklas bij elkaar, de leerlingen komen uit verschillende groepen (groep 6 t/m groep 8 en vanaf februari/maart komt groep 5 erbij). Zij krijgen dan les van een leerkracht die affiniteit heeft met hoogbegaafdheid.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.













| Onderwijsaanbod  | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWV of derden   |
|--|---|---|---|
| Aanbod dyscalculie   |   |  |    |
| Aanbod dyslexie  |   |   |    |
| Aanbod laagbegaafdheid                                       |   |   |    |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |    |   |    |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling                       |   |   |    |
| Aanbod NT2   |   |  |   |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |    |   |    |
| Aanbod spraak/taal   |   |  |   |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |   |   |   |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |   |  |





#### Toelichting onderwijsaanbod

Wanneer een leerling hulp nodig heeft voor een vakgebied, wordt de hulp ingeroepen van één van onze specialisten binnen onze school of binnen ons samenwerkingsverband. In sommige gevallen vragen we hulp in van Team Toegang (gemeente).

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methoden                                      | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWV of derden   |
|---|---|---|---|
| Compenserende dyslexiesoftware                |  |   |   |
| Emotieregulatietraining                       |  |   |   |
| Faalangstreductietraining                     |   |    |   |
| Preventieve methode leesproblemen             |  |   |   |
| Rekentraining                                 |   |    |   |
| Rouwverwerking                                |  |   |   |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |   |    |  |
| Time-out aanpak                               |   |    |   |
| Training mediawijsheid                        |  |   |   |
| Training sociale vaardigheden                 |   |  |   |
| Training studievoordigheden                   |   |  |   |

| Anders, namelijk | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------|---|-----------------|-----------------------|
| -                |  |                 |                       |
| -                |  |                 |                       |
| -                |  |                 |                       |
| -                |  |                 |                       |

#### Toelichting methoden

Wij werken schoolbreed met de methodiek Vreedzaam. Op de website van Vreedzaam (<https://www.devreedzame.school/>) vindt u meer informatie over Vreedzaam.

We werken sinds schooljaar 2022-2023 met de methode Breinhelden. Hierin staan de executieve functies centraal.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten  |
|--|
| Ontspanningsruimte   |
| Ruimte met individuele werkplekken                                     |
| Ruimte voor een time-out   |
| Prikkelarme werkplek of stillteruimte                                  |
| Ruimte voor één op één begeleiding                                     |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |

#### Toelichting fysieke ruimten

Op onze school maken wij ruimte mocht dit noodzakelijk zijn voor een leeractiviteit.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol                             | Status           |
|--------------------------------------|------------------|
| Protocol anti-pestten                | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                    | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen            | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

### **3.7 HGPD**

#### **Toelichting HGPD**

Op onze school werken wij met groepsbesprekingen en analysegesprekken. Tijdens deze gesprekken komen alle OPP's van de groepen aan de orde. Op deze manier worden deze OPP's minimaal 2 maal per jaar besproken. Daarnaast is er voor de ouders van een leerling die een OPP heeft jaarlijks een gesprek over de voortgang van het OPP.



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Er zijn meerdere routes mogelijk

1. leerkracht signaleert > leerkracht overlegt met ouders en leerling > leerkracht gaat zelfstandig aan de slag
2. leerkracht signaleert > leerkracht overlegt met ouders en leerling > leerkracht overlegt met intern begeleider > leerkracht gaat zelfstandig aan de slag
3. leerkracht signaleert > leerkracht overlegt met ouders en leerling > leerkracht overlegt met intern begeleider > leerkracht overlegt met ouders om hulp te vragen van samenwerkingsverband > leerkracht, ib-er en ouders gaan naar het ondersteuningsloket > leerkracht gaat aan de slag met handvatten of extra hulp van externen

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij zijn van mening dat ouders altijd betrokken moeten worden in de ontwikkeling van hun kind. Samen met de ouders vorm je een team, als team werk je samen en dit komt altijd ten goede aan de ontwikkeling van het kind.

#### Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ouders
- Ambulant begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 2 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:  
- Intern begeleider / zorgcoördinator; \*Ondersteuningscoördinator

### **Toelichting op het aanmeldproces**

De ouders schrijven het kind in. Naar aanleiding van de inschrijving gaat de directeur, onder-  
bovenbouwcoördinator of intern begeleider in gesprek met de ouders. Wanneer het gaat om een  
leerling van een andere school nemen we altijd contact op met de andere school. Wanneer er geen  
speciale zaken te melden zijn vanuit de andere school dan nemen wij het kind aan. Indien er een  
onderzoek loopt bij de leerling, gaan we in overleg met de andere school en de ouders om te kijken of  
het kind bij ons echt op zijn plek komt te zitten. Het is de bedoeling dat het kind die hulp krijgt die hij  
verdient.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                        |
|---|
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)              |
| Club- en buurthuis                        |
| GGZ / Jeugd-GGZ                           |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)                |
| Jeugdhulpverlening                        |
| Leerplichtambtenaar                       |
| Lokale overheid/gemeente                  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

### Toelichting samenwerking

Wij werken in principe met iedereen samen als dit ten goede komt van de leerling. Niet met alle instanties werken wij veel samen. Daar waar het nodig is weten wij elkaar te vinden en staan wij open voor hulp en samenwerking.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school het SOP bij?**

Jaarlijks evalueren de intern begeleider en directeur het huidige SOP en passen deze aan. Vervolgens wordt het SOP aangeboden aan de MR. Het SOP wordt besproken met het team tijdens een teamvergadering.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

Jaarlijks evalueren de intern begeleider en directeur het huidige SOP en passen deze aan. Vervolgens wordt het SOP aangeboden aan de MR. Het SOP wordt besproken met het team tijdens een teamvergadering.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

## 6. Zichtbaarheid ondersteuning

### Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Rekenen
- Dyslexie
- Lezen/ Spelling
- Taal/ spraak
- Sociale vaardigheden en sociale competenties

### Toelichting op de ondersteuningskwaliteiten

We werken op school met verschillende specialisten, hierdoor blijven we up-to-date op de verschillende vakgebieden.

### Hoogbegaafdheid

Bovenschools niveau:

Speerpunten bovenschools:

Opzetten/uitrollen nieuwe zorgstructuur, meer aandacht voor diagnostiek

Beleid bovenschools ontwikkelen en volgend schooljaar uitvoeren rondom MB/HB

Meer mogelijkheden voor individuele begeleiding van leerlingen en ondersteuning in de klas.

Beter meenemen van leerlingen met het voeren van gesprekken a.d.h.v. teken je gesprek

Schoolniveau:

Zoals eerder aangegeven vinden wij het belangrijk om samen met ouders een team te vormen. Voor de toekomst willen wij dit blijven volhouden. Daar waar mogelijk laten wij leerkrachten scholen zodat zij ook breed opgeleid zijn in het ondersteunen van onze leerlingen.

Wij scholen bij op cognitief en sociaal emotioneel gebied.

Wanneer wij zelf niet voldoende bekwaam zijn maken wij gebruik van het ondersteuningsloket en zetten we deze expertise in.

Op school hebben we een plusklas en kan de leerstof in de groep gecompact worden waardoor zij tijd hebben om verrijkingsstof te maken. Leerlingen die niet in de plusklas zitten kunnen verrijkingsleerstof in de klas krijgen.

Indien bovenstaande niet toereikend is gaan we samen met de schoolondersteuner bekijken welke mogelijkheden er zijn binnen ons samenwerkingsverband om passend onderwijs te bieden.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist   | Definitie  |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.   |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.   |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.  |
| Logopedist   | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.  |
| Orthopedagoog  | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog   | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.   |
| Reken-/wiskunde-specialist                           | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Taal-/leesspecialist                                 | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.  |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.        |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.                           |
| Remedial teaching   | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie     | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.        |