



SCHOOLPLAN 2024-2028

De Brink



Inhoud

INLEIDING	4
1 De school en zijn omgeving.....	5
1.1 Beschrijving van de school	5
1.2 Schoolontwikkelingen.....	5
1.3 Context van de school	6
1.4 Hoe ziet onze omgeving ons?	7
2 Strategische Koers Lijn 83 2024-2028	9
2.1 Visie	9
2.2 Missie en kernwaarden	9
2.3 Opdracht aan de scholen van Lijn 83 de komende jaren	9
3 ONS SCHOOLCONCEPT	12
3.1 Missie en visie De Brink	12
3.2 Kernwaarden De Brink.....	12
3.3 Context (landelijke) trends.....	13
3.4 Ambities en doelstellingen De Brink	13
4 Onderwijs & begeleiding (wettelijke opdrachten).....	16
4.1 Onderwijskundige ambities en doelstellingen	16
4.2 Inhoud van het onderwijs.....	16
4.3 Organisatie van het onderwijsleerproces.....	17
4.4 Pedagogisch en didactisch handelen	19
4.5 Ondersteuning en begeleiding.....	20
4.6 Schoolklimaat en veiligheid	21
5 Personeel & professionalisering 5.1 Personele ambities en doelstellingen.....	21
5.2 Bevoegdheid en bekwaamheid.....	22
5.3 Personeelsbeleid.....	22
6 Kwaliteit & evaluatie.....	23
6.1 Ambities en doelstellingen t.a.v. kwaliteitsbeleid.....	23
6.2 Kwaliteitscultuur en beleid.....	24
6.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	25
7 Jaarplan 2024-2025	27

BIJLAGEN	29
Bijlage Methoden.....	29
Bijlage A: Formulier vaststelling van schoolplan	31
Bijlage B: formulier Instemming met schoolplan	32

INLEIDING

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2024-2028.

Graag nodig ik u/je uit dit schoolplan van De Brink te lezen. Voor de periode 2024 tot en met 2028 staan hierin de ambities die De Brink wil bereiken en de doelen waaraan gewerkt gaat worden.

De ambities hebben een relatie met het Koersplan 2024-2028 van stichting Lijn 83, waar De Brink onder valt, met als motto **'Samen Ontdekken en Groeien'**.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen de komende vier jaar getoetst worden aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. De Brink toont hiermee aan dat aan de wettelijke verplichtingen voldaan wordt én expliciteert daarmee de eigen ambities en aspecten van kwaliteit.

De inhoud van dit meerjarenplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie. Daarnaast zijn ook leerlingen m.b.v. 'KidsTok' en ouders* via een validatiesessie betrokken geweest bij het tot stand komen van dit schoolplan.

Dit schoolplan is vastgesteld op 01-07-2024 door de directeur na instemming van de MR op 01-07-2024.

Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan worden er jaarlijks schoolplannen opgesteld waarin de doelen en activiteiten voor het betreffende schooljaar nader uitgewerkt worden.

Daar waar dit schoolplan relaties heeft met verschillende andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau, wordt hiernaar verwezen.

Het bestuur stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bestuur stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door verantwoording af te leggen over de voortgang in het schooljaarverslag.

Marjan van Eijk

Directeur basisschool De Brink

* Daar waar ouder(s) staat kan ook verzorger(s) gelezen worden.

1 De school en zijn omgeving

1.1 Beschrijving van de school

Basisschool De Brink maakt deel uit van Stichting Lijn 83, die verantwoordelijk is voor het onderwijs aan ongeveer 2200 leerlingen in de regio Noord-Limburg. Binnen dit netwerk van vijftien scholen wordt gezamenlijk een breed en divers onderwijsaanbod geboden. Alle scholen van Lijn 83 zijn diepgeworteld in de regio Noord-Limburg en streven naar een actieve verbinding met de lokale gemeenschap, waaronder bewoners, verenigingen, organisaties en bedrijven.

De Brink staat midden in het dorp Ottersum. De gymzaal, voorschoolse- en naschoolse opvang en de peuterspeelzaal liggen naast de school. De school wordt door een kleine 200 kinderen bezocht, verdeeld over acht groepen. Daarnaast huisvesten we de Oekraïense basisschoolklassen in het gebouw van De Brink. Daar waar samenwerking mogelijk is wordt er samengewerkt. De Brink was vroeger de ontmoetingsplek van de mensen die op de boerderijen in Ottersum woonden. De straat is vernoemd naar deze plek evenals de school. Het gebouw bestaat sinds eind jaren 80 en is in 2021 gerenoveerd.

De structuur van De Brink is als volgt ingericht; De school heeft een directeur, een MT-lid en internbegeleider (IB) en samen vormen zij de schoolleiding. De directeur stuurt het team aan, dat bestaat uit onderwijzend personeel (OP) en onderwijsondersteunend personeel (OOP). Daarnaast wordt er gewerkt met werkgroepen, die een (gedelegeerde) taak en verantwoordelijkheid hebben binnen een aandachtsgebied. De school werkt binnen professionele leergemeenschappen (PLG's) samen met elkaar aan de inhoud, doelen en middelen die beschreven staan in het daarvoor ontwikkelde format. De werkgroepen zorgen ervoor dat het team betrokken is en meegenomen wordt in de verschillende stappen. Dit zorgt ervoor dat alle medewerkers betrokken zijn op de gezamenlijke ambities en doelstellingen om in samenspel te komen tot een gemeenschappelijke aanpak en bijbehorende taal in de organisatie. Daarbij wordt eigenaarschap getoond, houdt men elkaar scherp en blijft aansluiting gezocht worden bij de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van de leerlingen om zo de kwaliteit van het onderwijs door te blijven ontwikkelen.

De school is van oorsprong katholiek. De school besteedt aandacht aan de katholieke feestdagen en tradities zoals Kerstmis en Pasen. Daarnaast is er aandacht en respect voor andere geloofsovertuigingen.

1.2 Schoolontwikkelingen

In dit hoofdstuk worden de ontwikkelingen beschreven van de afgelopen vier jaar en wat in de volgende schoolplan periode zal worden meegenomen in de ambities en speerpunten wat vervolgens vertaald zal worden in de jaarlijkse jaarplannen. In de afgelopen vier jaar heeft De Brink ook te maken gehad met corona, wat betekende dat er (aangepast) hard gewerkt is aan de speerpunten en doelstellingen en dat deze met succes zijn geborgd binnen de school. Daarentegen zijn er ook speerpunten en doelstellingen die nog om een verdieping vragen en die zullen de komende vier jaar worden meegenomen. De Brink is als school altijd op zoek naar hoe het beter kan.

De afgelopen vier jaar heeft De Brink aan verschillende ambities en speerpunten gewerkt die gericht waren op het ontwikkelen van toekomstgericht onderwijs. Er is vanuit de organisatie een aantal speerpunten opgesteld en vervolgens zijn deze ook doorgevoerd in de organisatie. Zo wordt er nu gewerkt met Professionele Leer Gemeenschappen (PLG's) op verschillende gebieden;

- Taal/spelling;
- Lezen (technisch en begrijpend lezen);
- Rekenen
- Sociale Emotionele Ontwikkeling (SEO)
- ICC (cultuur)

Alle teamleden nemen deel aan één van de PLG's. Vanuit iedere PLG is er één persoon die zich specialist mag noemen. Deze persoon vervult de rol van kartrekker en stuurt de groep aan.

Met behulp van de PLG's is er gewerkt aan de basisvaardigheden. Ook zijn er de afgelopen jaren vier nieuwe methodes aangeschaft voor rekenen, taal en SEO.

Ook is in die jaren de visie meer zichtbaar gemaakt, dit is vanuit de audit en de inspectie van onderwijs bevestigd.

Schoolbreed werken alle kinderen met een portfolio, met behulp daarvan wordt getracht het eigenaarschap van de kinderen te verhogen. De opbouw van het portfolio is goed geborgd, toch kan er in de komende jaren nog een slag geslagen worden in de verdieping van het portfolio. Alle gesprekken met ouders zijn in principe met het kind erbij. Voorafgaand aan het gesprek bereidt de leerkracht samen met het kind het gesprek voor.

Op basis van de visie is het lesgeven anders ingericht, er wordt veel meer gekeken naar de behoeften van het kind, in plaats van wat de methode aangeeft voor de groep. Leerkrachten weten nu op eigen wijze de lesdoelen aan te pakken. Veel meer dan voorheen is dit gericht op het individu dan op de groep als één geheel. Tijdens de lessen wordt regelmatig gebruik gemaakt van bewegend leren of van coöperatieve werkvormen. Deze laatste twee zijn nadrukkelijk teruggekomen op studiedagen en leerkrachten zijn hier extra in geschoold.

Er is hard gewerkt aan een meer professionele cultuur. Belangrijk onderdeel daarvan is ook de aanspreekcultuur. Daar waar het elkaar, op een professionele manier, aanspreken op gedrag geen ingesleten gewoonte was, worden daar nu collectief mooie stappen in gezet. Voorheen heerste er meer een familiecultuur en deze kantelt naar een professionele cultuur en dat komt de kwaliteit van de school ten goede.

Op ICT gebied is er beweging ingezet naar digitale geletterdheid, in de volgende periode krijgt dit onderdeel een grotere plek zowel binnen het team, op studiedagen, als in de groepen.

Het pedagogisch klimaat staat als een huis, vanuit de audit en het inspectiebezoek is dit ook bevestigd.

Er wordt met trots teruggekeken op de ontwikkelingen en de behaalde resultaten van de afgelopen vier jaar. Met veel energie staan iedereen klaar om de komende jaren een (door)ontwikkeling te maken die altijd in belang zal staan van de leerlingen in samenspel met de medewerkers (vanuit goed werkgever- en werknemerschap), ouders en kernpartners.

1.3 Context van de school

De Brink is de enige basisschool in het dorp. De school werkt samen met 't Station (Spring), een organisatie voor kinderopvang (0-12 jaar). De komende jaren wordt getracht die samenwerking te intensiveren waardoor de overgang van het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal naar de basisschool voor de kinderen en hun ouders nog beter gaat verlopen. Naast de school is er een sport- en speelstraat. Deze prachtige accommodatie is door de inwoners van Ottersum tot stand gekomen. De school mag gebruik maken van de sport- en speelstraat. Waardoor het een hele fijne speelplek is voor alle kinderen.

De school staat midden in het dorp. De leerlingen maken onderdeel uit van de gemeenschap; verbinding met elkaar is belangrijk. Per schooljaar vinden er daarom o.a. minimaal twee excursies plaats binnen de leefomgeving van de leerlingen (natuurexcursies). Ook sluit de school aan bij activiteiten van: de harmonie, KBO, Kindervakantiewerk, jeugdcarnaval e.d.

De populatie van De Brink kenmerkt zich door een diversiteit aan ouders en leerlingen. Een groot deel van de ouders en verzorgers is een inwoner met een Nederlandse achtergrond en afkomstig uit Ottersum en omgeving. Echter, de laatste jaren zien we ook een toename van instroom van buitenaf, wat de schoolgemeenschap verrijkt met verschillende achtergronden en perspectieven. Uit cijfers van 2023 blijkt dat de ouders en verzorgers van onze leerlingen een gevarieerd opleidingsniveau hebben. Ongeveer 22% is praktisch opgeleid, 27% theoretisch opgeleid en 50 % een mix daarvan. Deze diversiteit in achtergrond draagt bij aan een rijke leeromgeving waarin verschillende ervaringen en inzichten worden gedeeld.

Kortom, Basisschool De Brink biedt niet alleen een uitstekende leeromgeving, maar ook een warme en ondersteunende gemeenschap waar elk kind gezien, gehoord en gestimuleerd wordt om zijn of haar volledige talent te benutten.

1.4 Hoe ziet onze omgeving ons?

Door de positieve ontwikkelingen van de school wordt De Brink gezien als een prettige kindvriendelijke school.

In onderstaande tabel wordt weergegeven welke cijfers de kinderen van De Brink de school gaven.

Door de positieve ontwikkelingen van de school wordt De Brink gezien als een prettige school, waar de kinderen zich over het algemeen veilig voelen.

Hoe kijken ouders naar onze school? 'Als ouders worden wij op verschillende manieren betrokken bij de school. Zo kunnen wij meepraten over het onderwijs in de medezeggenschapsraad (MR) of meer praktisch ondersteunen in de ouderraad (OR). In de gesprekken kan ons kind steeds laten zien en vertellen wat het geleerd heeft. Mooi om te zien hoe ons kind zich ontwikkelt'.

'Het onderwijsaanbod wordt steeds meer afgestemd op wat passend is bij de kinderen. Hierdoor kunnen de kinderen laten zien wat ze kunnen en waar ze meer begeleiding bij nodig hebben. Het portfolio, de rapporten en de gesprekken met de leerkrachten geven ons een goed beeld van de ontwikkeling van ons kind. Samen met de school zorgen we voor een passend advies richting het Voortgezet Onderwijs'.

Hoe is het om medewerker te zijn van De Brink? 'Als medewerker mag ik samen met mijn collega's dagelijks het onderwijs vormgeven voor de kinderen bij ons op school. Ik sta boven de leerlijn en kan vanuit de leerlijn in overleg met collega's instructies op maat aanbieden aan de leerling. De kerndoelen vormen het uitgangspunt voor ons onderwijs. Wij streven ernaar om ieder kind het streefniveau (1S/2F) te laten behalen. Ik probeer de kinderen zoveel mogelijk te stimuleren in hun ontwikkeling en hen uit te dagen. Ik werk op een coachende manier samen met de kinderen. Waarbij zowel het kind als leerkracht inbreng hebben in de keuzes van het leerproces en de inrichting van het onderwijs'.

Onderzoeksresultaten op schoolniveau

In onderstaande tabel ziet u de gemiddelde tevredenheid en sociale veiligheid op schoolniveau.

Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

	Gemiddeld cijfer	Landelijk gemiddelde	Aantal respondenten
Algemene tevredenheid	8,4	8,0	70
Welbevinden	7,8	7,4	70
Ervaren veiligheid	8,4	8,0	70
Aantasting veiligheid	8,8	8,2	70

Hoe tevreden zijn uw leerlingen in 2022-2023, uitgesplitst naar de groepen 6, 7 en 8? *

	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Algemene tevredenheid	8,4	8,3	8,5
Welbevinden	7,6	7,9	8,1
Ervaren veiligheid	8,4	8,9	8,3
Aantasting veiligheid	8,4	9,2	9,0
Aantal respondenten	29	22	19

*) Is het aantal respondenten kleiner dan vijf? Dan mogen we de resultaten niet tonen.

Bron: Po Vensters leerling enquête 2022-2023

Vanuit de interne audit (april 2023) en inspectiebezoek (oktober 2023) kwam naar voren dat de ouders tevreden zijn over de school. De ouders stappen gemakkelijk naar de leerkrachten toe en worden op een prettige manier benaderd.

De Brink werkt samen met verschillende organisaties binnen en buiten Ottersum (KBO, Harmonie, Spring kinderopvang, DAG, Vo-scholen en sportclubs. Dit doen zij al jaren op een fijne manier, is wat de verschillende partijen teruggeven. 'De samenwerking heeft voor beide partijen meerwaarde' is een letterlijke quote.

2 Strategische Koers Lijn 83 2024-2028

2.1 Visie

Lijn 83 streeft naar een inspirerende en inclusieve leeromgeving, gebaseerd op zes bouwstenen die de richting bepalen voor de koers, de schoolplannen en het gemeenschappelijk jaarplan van Lijn 83: Bij Lijn 83 wordt er gestreefd naar samen ontdekken en groeien, waarbij niet alleen gefocust wordt op vaardigheden en kennis, maar ook op het vormen van veerkrachtige, empathische en nieuwsgierige mensen die klaar zijn om de wereld te verkennen en positief te beïnvloeden. In een snel veranderende wereld ziet Lijn 83 het als missie om niet alleen kinderen voor te bereiden op de maatschappij van vandaag, maar zeker ook op de wereld van morgen.

Een toekomst waarin nieuwsgierigheid de drijvende kracht is. Leerlingen worden uitgenodigd om hun eigen unieke kracht te ontdekken en te omarmen.

2.2 Missie en kernwaarden

Lijn 83 staat voor het ontplooiën van de unieke talenten van ieder kind in een betekenisvolle, dynamische en inclusieve leeromgeving. Lijn 83 streeft ernaar om kinderen en medewerkers te laten groeien tot veerkrachtige individuen met betekenisvolle bijdragen aan de samenleving. De benadering is nieuwsgierig en onderzoekend, waarbij een stimulerende omgeving wordt gecreëerd voor zowel kinderen als de organisatie.

Onze kernwaarden zijn:

- Vertrouwen: In elkaar, in het leerproces en in de toekomst van elk kind.
- Ontwikkelergericht: Voortdurend streven naar groei en vooruitgang, zowel voor kinderen als professionals.
- Verbinding: Het creëren van sterke banden tussen kinderen, ouders en medewerkers, ketenpartners en het bevorderen van een inclusieve gemeenschap.
- Waarderend: Actief leren door waarderen en positief te reflecteren op ervaringen, zowel individueel als collectief.

Motto Lijn 83

Samen Ontdekken en groeien

2.3 Opdracht aan de scholen van Lijn 83 de komende jaren

De komende vier jaar wordt er met alle scholen samen gewerkt aan ambities en doelstellingen die in relatie staan met de zes bouwstenen van stichting Lijn 83.

De bouwstenen zijn:

- **Wereldkinderen**

Door bewustzijn te creëren over de wereld, burgerschap te bevorderen en ruimte te geven voor ontmoetingen, wordt er gebouwd aan een inclusieve onderwijsomgeving waarin kinderen zich gewaardeerd voelen. Wereldgericht onderwijs legt de basis voor begrip, diversiteit, en welbevinden.

- **Delen=vermenigvuldigen**

Een collectieve benadering van onderwijs legt de basis voor een rijke leeromgeving. Lijn 83 erkent de kracht van samenwerking tussen scholen. Het delen van kennis en ervaring vormt een rijke voedingsbodem voor een evidence-informed onderwijsaanpak. Door gezamenlijk te werken aan een brede basis, wordt sterker ingespeeld op de behoeften van leerlingen en ouders. Het unieke profiel van elke school biedt keuzemogelijkheden, waardoor ouders en leerlingen zich verbonden voelen. Door actieve deelname aan de gezamenlijke professionaliseringsomgeving en het stimuleren van leerteams rondom onderwijsinhoudelijke thema's, wordt gezamenlijk gebouwd aan een sterk onderwijscollectief.

- **Lef**

In de snel evoluerende maatschappelijke context is lef hebben een basishouding voor een adaptief onderwijsbestuur. Vernieuwingen en aanpassingen zijn nodig om in te spelen op veranderende behoeften en om gelijke kansen te waarborgen. Lijn 83 stelt daarbij het belang van de leerlingen voorop en zoekt actief naar grensverleggende onderwijs aanpakken. Betrokkenheid van leerlingen, ouders en ketenpartners bij deze vernieuwingen is cruciaal om een inclusieve en dynamische onderwijsomgeving te creëren.

- **Met open vizier**

In een wereld die steeds diverser wordt, is het van belang dat onderwijs een actieve rol speelt in het vormen van burgers die openstaan voor verschillen en dialoog. In de huidige maatschappij moeten scholen niet alleen leerlingen voorbereiden op schoolsucces, maar ook op actief burgerschap. Het waarderend gedachtegoed, als fundament van alle ontwikkelingen binnen Lijn 83, biedt een positieve lens om maatschappelijke vraagstukken te benaderen en samen met diverse partners oplossingen te vinden. Het intensiveren van samenwerking met ketenpartners en bewuste positionering binnen de samenleving zijn nodig om de maatschappelijke opdracht van het onderwijs te vervullen.

- **Gearmd met omgeving**

Te midden van een snel veranderend onderwijslandschap is samenwerking met de omgeving essentieel voor het vergroten van onderwijssucces. Lijn 83 erkent de waarde van een versterkte band met ketenpartners, waarbij gezamenlijke inspanningen gericht zijn op het bieden van een optimaal leertraject voor alle kinderen. In een bredere context is bewustzijn van de school als maatschappelijke actor van belang. Het streven naar meer samenwerking op het gebied van onderwijs en huisvesting draagt bij aan een inclusieve leeromgeving die verankerd is in de behoeften van de gemeenschap.

- **LÉÉR-kracht**

Een veilige en betekenisvolle leeromgeving, met een focus op eigenaarschap en hoge verwachtingen, vormt de kern van krachtig onderwijs. Door het bevorderen van executieve functies en het creëren van een rijke ontwikkelomgeving voor medewerkers, wordt gestreefd naar een dynamisch leerklimaat waarin leerlingen kunnen gedijen en hun volledige potentieel benutten.

De ambities en doelstellingen behorende bij de zes bouwstenen, onderverdeeld in de kopjes; Onderwijs, Organisatie en Omgeving. Daarnaast is er een onderscheid gemaakt in wat wordt er gedaan op stichtingsniveau (blauw), wat op gezamenlijk (groen) en wat op schoolniveau (oranje). De ambities en doelstellingen op schoolniveau zijn te lezen in hoofdstuk 4.

Onderwijs

1. *Hoge verwachtingen*: we zijn ambitieus en hebben hoge verwachtingen ten aanzien van de kwaliteit van ons onderwijs. Lijn 83 heeft de ondergrens voor de leeropbrengsten gesteld op het gemiddelde van de scholengroep en hanteert daarbij hoge verwachtingen.
2. *Ruimte voor Ontmoeting*: we creëren structuren en mogelijkheden voor leerlingen om elkaar te ontmoeten en ervaringen te delen, binnen en buiten de eigen school.
3. *Inrichting onderwijs*: we werken vanuit een innovatief beleid dat ruimte biedt voor vernieuwing en aanpassing van het onderwijs om daarmee te streven naar een inclusieve onderwijsomgeving.
4. *Specifieke doelgroepen*: Gezamenlijk ontwikkelen we programma's voor een sterke taalbasis en maatwerkonderwijs voor in ieder geval nieuwkomers en meer begaafden en voeren deze in op de scholen waar dit van belang is.

Organisatie

1. *Samenwerking en Kennisdeling*:
 - a. *Leerteams* we faciliteren netwerklernen voor onze professionals
 - a) Bestaande leeromgevingen (kleuterlab, bewegend leren, rekenonderwijs, cultuurcoördinatoren, ARBO-coördinatoren) worden voorgezet.
 - b) We maken jaarlijks budget vrij om nieuwe leernetwerken te starten vanuit het initiatief van onze medewerkers.
 - b. *Gezamenlijke professionalisering*:
 - a) Alle scholen bevorderen actieve participatie van medewerkers in de gezamenlijke professionaliseringsomgeving (Lijn83 academie) en moedigen de samenwerking met externe partners aan voor een verrijking van het professionele aanbod.
 - b) Onze scholen werken met elkaar samen, leren van elkaar, delen kennis en ervaring en zorgen hierdoor voor een brede (evidence informed) basis.
1. *Waarderend gedachtegoed*: we gebruiken het waarderend werken als actieve leidraad in ons handelen en ontwikkelen Het waarderend werken is de positieve drijvende kracht achter groei en samenwerking.
2. *Betrokkenheid ouders en leerlingen*: we richten een cyclische aanpak in voor actieve betrokkenheid en feedback van leerlingen en ouders.

Omgeving

1. *Samenwerking met ketenpartners*:
 - a. *Cyclisch werken*: we richten een cyclische aanpak in voor actieve betrokkenheid en feedback van ketenpartners.
 - b. *Projecten*: we gaan met ketenpartners samenwerkingsprojecten aan om daarmee de ontwikkeling van onze kinderen zo optimaal mogelijk te maken en om samen gezamenlijke maatschappelijke doelen te bereiken.

2. *Positionering binnen de samenleving:*

- a. Onze scholen voeren een analyse uit om de huidige positie van de school binnen de samenleving te bepalen.
 - b. De scholen formuleren een strategie om deze positie te versterken en streven naar meer samenwerking met de verschillende partners op het gebied van onderwijs, verenigingsleven en huisvesting.
 - c. Ouders, leerlingen en lokale belanghebbenden worden bij het vormgeven van deze strategie betrokken.
3. *Streven naar inclusief onderwijs:* we geven gezamenlijk met ketenpartners taal en richting aan de maatschappelijke opdracht scholen om onze samenleving inclusiever te maken. Gezamenlijk worden doelstellingen en acties geformuleerd die zorgen voor inclusief onderwijs dat bijdraagt aan het streven naar een inclusievere samenleving. Samen met de gemeente en andere ketenpartners streven we naar onderwijshuisvesting die zorgt voor een inclusieve onderwijs- en ontwikkelomgeving voor alle kinderen uit de kop van Noord-Limburg.

3 ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 Missie en visie De Brink

Onze missie

Op De Brink voelt iedereen zich veilig, gehoord en gezien. Wij bereiden onze leerlingen voor om zelfstandig, sociaal, zelfverzekerd en met een passende hoeveelheid kennis en vaardigheden te participeren in de samenleving van de 21e eeuw. We werken samen en leren van en met elkaar in een uitdagende leeromgeving.

Door onze visie

* Is ieder kind eigenaar over zijn/ haar ontwikkeling; * benutten wij talenten van kinderen, leerkrachten en ouders; * zorgen wij voor een uitdagende onderwijsomgeving; * en werken wij samen door middel van o.a. coöperatief leren.

Het motto van De Brink: "Ruimte geven aan ontwikkeling".

De Brink geeft inhoud aan zijn visie en missie middels onderstaande kernwaarden.

3.2 Kernwaarden De Brink

De kernwaarden van De Brink zijn;

- Sociale veiligheid
- Positief zelfbeeld
- Samenwerken
- Fouten durven maken
- Eigenaarschap

3.3 Context (landelijke) trends

De Brink is een basisschool die diepgeworteld is in een levendige gemeenschap, omringd door een bosrijk gebied. Het is een plek waar kinderen samenkomen om te leren, te ontdekken en te bloeien, elk met hun eigen ontwikkelbehoefte.

Op dit moment wordt vanuit de overheid veel aandacht gevraagd voor basisvaardigheden, burgerschap en digitale geletterdheid. Voor De Brink geldt dat de basisvaardigheden op orde zijn en de ambitie er is om deze basisvaardigheden te verhogen door middel van de koers die ingezet is verder uit te breiden. Kinderen zullen meer eigenaarschap gaan krijgen en daardoor betere keuzes maken die voor henzelf goed zijn. Voor burgerschap doen we, mede door de samenwerkingen met veel organisaties binnen en buiten Ottersum, al heel veel. Het is belangrijk dat we goed in kaart brengen wat we al doen en waar we nog aandacht aan moeten gaan besteden. Wat hebben de kinderen van Ottersum nu specifiek nodig om zich staande te houden (ook) buiten Ottersum.

Digitale geletterdheid staat nog in de kinderschoenen, hier zullen we in de komende jaren veel aandacht aan gaan besteden zodat ook de kinderen uit Ottersum aan de digitale wereld kunnen deelnemen.

3.4 Ambities en doelstellingen De Brink

Hieronder de ambities en doelstellingen die in verbinding staan met de ambities en doelstellingen van Lijn 83 die De Brink jaarlijks zal vertalen naar het jaarplan.

Lef

De school past haar onderwijs aan als dit ten goede komt aan de leerlingen om op deze manier aan te blijven sluiten bij de belevingswereld van kinderen. Daarvoor zullen wij blijven investeren in onze eigen professionalisering.

- o **Ambitie;** we streven ernaar om een omgeving te bieden waarin de aandacht voor de belevingswereld van kinderen centraal staat en waarin zij zich volledig kunnen ontwikkelen in een stimulerende en uitnodigende omgeving.
- o **Doelstelling;** door te blijven investeren in onze eigen professionalisering, willen we blijven aansluiten bij wat kinderen van ons vragen, vertrekkend vanuit de groep en door dit vervolgens te vertalen naar het individu. Op deze manier durven wij keuzes te maken en buiten de lijntjes te kleuren (bijv. buiten de reguliere onderwijsmethode werken indien nodig). Met als doel een betrokken, boeiende en betekenisvolle leeromgeving te creëren die past bij de doelgroep, het leren stimuleert en het potentieel van elke kind benut.

Leerkracht

Door leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven bij het plannen van hun eigen werk, zoals o.a. de weektaak, en het bijwonen van instructies, streven we ernaar om hun eigenaarschap te vergroten. Dit bereiken we door hen te leren hoe ze moeten plannen (ontwikkeling van een leerlijn) en reflecteren. Dat betekent dat we moeten durven los te laten.

- o **Ambitie;** is om het eigenaarschap van leerlingen verder te vergroten door hen nog meer verantwoordelijkheid en vertrouwen te geven bij het plannen van hun werk en het bijwonen van instructies. We streven ernaar om een cultuur te creëren waarin leerlingen actief betrokken zijn bij hun leerproces, waarbij ze zelfstandig leren plannen en reflecteren.

Daarnaast willen het delen van expertise, kennis en ervaring tussen leerkrachten bevorderen om ons onderwijs continu te verbeteren.

- o **Doelstelling;** De Brink wil het eigenaarschap van leerlingen aantoonbaar vergroten door hen meer verantwoordelijkheid te geven bij het plannen van hun werk en het bijwonen van instructies. Ontwikkelingen worden bijgehouden in het eigen portfolio. Portfolio's maken het voor de leerling inzichtelijk waar hij staat en waar hij naartoe wil gaan. Dit wordt nagestreefd door een doorlopende leerlijn en gestructureerd programma te implementeren dat leerlingen leert plannen en reflecteren. Tegelijkertijd willen we de samenwerking en kennisuitwisseling tussen leerkrachten (leerkrachtvaardigheden) versterken, met als doel een diepere professionele ontwikkeling en verbetering van het onderwijs. Voor de weektaak worden door de leerkracht duidelijke kaders gesteld.

De onderwijsontwikkelingen worden twee keer per jaar geëvalueerd en waar nodig aangepast om ervoor te zorgen dat deze effectief blijven aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en de school. Door middel van continue feedback en reflectie streven we ernaar om onze leerkrachtvaardigheden voortdurend te verbeteren en te optimaliseren, waarbij we flexibel inspelen op veranderingen in het onderwijslandschap.

Geaard met de omgeving

De school is goed gepositioneerd in de omgeving en werkt met alle kernpartners intensief samen met als doel de kennis en expertise te vergroten in het belang van kwaliteit van onderwijs en daarmee het succes van kinderen te vergroten. De school zoekt regelmatig naar welke mogelijkheden er nog meer zijn in het dorp en om dit te verbreden en te versterken zal de school meer van buiten naar binnen halen en andersom, van binnen naar buiten brengen.

- o **Ambitie;** is om als school een vooraanstaande rol te vervullen binnen onze gemeenschap en de bredere omgeving. We streven naar nauwe samenwerking met alle kernpartners om kennis en expertise te vergroten ten behoeve van de onderwijskwaliteit. De Brink zoekt actief naar nieuwe mogelijkheden binnen en buiten de gemeenschap om de samenwerkingen te verdiepen. Ons doel is om de school actief te integreren in de gemeenschap waarmee we een dynamische leeromgeving creëren die de ontwikkeling en groei van de leerlingen bevordert.
- o **Doelstelling;** de school streeft naar een samenwerkingsstructuur met kernpartners, waarbij regelmatige bijeenkomsten en projecten kennisuitwisseling en expertise plaatsvindt om de huidige samenwerking te onderhouden. Daarnaast initiëren de school en kernpartners nieuwe samenwerking, zowel binnen als buiten de gemeenschap, om de zichtbaarheid van de school te vergroten en haar rol als educatief centrum te versterken. We betrekken ouders en kernpartners actief om een dynamische leeromgeving te creëren die de ontwikkeling en groei van leerlingen stimuleert.

Wereldkinderen

De Brink staat elke dag in het teken van het welzijn van de kinderen. We streven ernaar dat onze leerlingen opgroeien tot sociaal vaardige en zelfstandige burgers, die zich kunnen handhaven in onze maatschappij. Dit vormt een belangrijke pijler van ons onderwijs. In de komende jaren zullen we extra aandacht besteden aan burgerschap, digitale geletterdheid, executieve functies en het integreren van diverse activiteiten in ons lesprogramma.

- o **Ambitie;** de ambitie is om elke dag te streven naar het optimale welzijn van onze kinderen, waarbij we hen ondersteunen in het ontwikkelen tot sociaal vaardige en zelfredzame burgers die een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

- **Doelstelling;** De Brink streeft ernaar om binnen de komende vier jaar het onderwijsaanbod te versterken op het gebied van burgerschap en digitale geletterdheid. Executieve functies zullen wij borgen. Door deze aspecten te integreren in ons curriculum en externe initiatieven en activiteiten actief te betrekken, willen we het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen bevorderen.

Delen is vermenigvuldigen

Het samenwerken binnen de eigen leeromgeving en binnen Lijn 83 (bv. binnen eigen bouw, het inschrijven op thema's etc.) mag verbreed worden door intensiever samen te werken met scholen van Lijn 83 (door bijvoorbeeld collegiale visitatie) om daarmee de onderwijskwaliteit te versterken en niet steeds zelf het wiel uit te hoeven vinden.

- **Ambitie;** onze ambitie is om de samenwerking binnen onze eigen leeromgeving en met andere scholen van Lijn 83 te versterken. Door intensiever samen te werken, streven we naar een verhoging van de onderwijskwaliteit en een efficiënter gebruik van middelen, waardoor we innovatie kunnen stimuleren en synergie kunnen creëren zonder telkens het wiel opnieuw uit te hoeven vinden.
- **Doelstelling;** binnen vier jaar streven we ernaar om de samenwerking te intensiveren op inhoud bijv. basisvaardigheden en dit implementeren met andere scholen van Lijn 83 en het uitwisselen en afstemmen met het voortgezet onderwijs. Dit omvat onder meer het opzetten van regelmatige collegiale consultatiesessies en/of visitaties en het uitwisselen van best practices. We zullen de impact van deze samenwerking monitoren en evalueren om te zorgen voor concrete verbeteringen in de onderwijspraktijk en kennisuitwisseling tussen scholen.

Met open vizier

Met open vizier streeft De Brink ernaar duidelijke afspraken (binnen het team) te maken over hoe kinderen onderwijs krijgen rondom diversiteit en inclusie, met jaarlijkse afstemming. Leerkrachten gaan regelmatig in gesprek met kinderen over het belang van respect, begrip en positieve bijdragen aan de maatschappij.

- **Ambitie;** op De Brink streven we naar een inclusieve leeromgeving waar diversiteit wordt omarmd en waar alle leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Deze ambitie zal integraal worden opgenomen in de doorlopende leerlijn van ons onderwijs, zodat aanpak en activiteiten passend zijn bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen.
- **Doelstelling;** jaarlijks organiseren we activiteiten vanuit educatieve programma's die gericht zijn op het bevorderen van diversiteit en inclusie binnen ons onderwijs op De Brink. Hierbij wordt nauwlettend rekening gehouden met de doorlopende leerlijn (o.a. Vreedzaam) van de leerlingen. Daarnaast zullen leerkrachten regelmatig met kinderen in gesprek gaan over deze onderwerpen, waarbij ze de dialoog stimuleren en de bewustwording vergroten over het belang van respect, begrip en positieve bijdragen aan de maatschappij, afgestemd op de verschillende ontwikkelingsniveaus van de leerlingen (als toekomstige wereldburgers).

4 Onderwijs & begeleiding (wettelijke opdrachten)

4.1 Onderwijskundige ambities en doelstellingen

Hieronder zijn de ambities en doelstellingen uit het koersplan die de scholen samen hebben geformuleerd en de komende vier jaar een plek gaan krijgen op De Brink. In het jaarplan worden de ambities en doelstellingen vertaald in concrete doelen en acties.

De ambities en doelstellingen zijn:

1. *Eigen Profiel*: onze scholen ontwikkelen een eigen herkenbare profiel binnen de gezamenlijke kernwaarden, waardoor er diversiteit en keuze ontstaat voor ouders en leerlingen.
2. *Veilige leeromgeving*: onze scholen hebben programma's of initiatieven gericht op sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. We hebben aandacht voor sociaal-emotionele ondersteuning, en zijn gericht op het versterken van de mentale gezondheid van onze leerlingen. Ouders worden actief betrokken bij preventieve maatregelen en structurele momenten voor het delen van ervaringen om zo een veilige en ondersteunende leeromgeving te waarborgen.
3. *Eigenaarschap*: we verwerven kennis over eigenaarschap en implementeren deze werkwijze in het onderwijs zodat we het eigenaarschap van leerlingen bevorderen
4. *Executieve functies*: we investeren in de versterking van executieve functies van onze leerlingen.
5. *Burgerschap*:
 - a. Beredeneerd aanbod: we implementeren op elke school een beredeneerd aanbod burgerschap dat aansluit op de diversiteit binnen de schoolcontext. Wij leren nieuwsgierig te zijn en blijven.
 - b. Dialoog: op alle scholen wordt de dialoog over identiteit, opvattingen en maatschappelijke vraagstukken gestimuleerd, en leren leerlingen om overeenkomsten te zien, verschillen te accepteren en diversiteit te waarderen.

4.2 Inhoud van het onderwijs

De Brink is een school waar iedereen elkaar kent en waar iedereen er echt toe doet. We omarmen een positieve benadering en streven naar een veilige leeromgeving waarin kansen en mogelijkheden centraal staan. Onze focus ligt op groepsvorming, het bevorderen van respect en positief gedrag, en het stimuleren van samenwerking en sociale ontwikkeling.

Bij De Brink geloven we in de kracht van leren van en met elkaar. Kinderen spelen een actieve rol in hun eigen leerproces en worden aangemoedigd om inzicht te krijgen in hun eigen ontwikkeling. We stellen hoge verwachtingen en stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op de individuele behoeften van elke leerling, waardoor we een duidelijk beeld hebben van hun ontwikkeling en begeleiding.

Naast de dagelijkse aandacht voor sociale competenties, burgerschap, taal en rekenen, leggen we bij De Brink ook extra nadruk op digitale geletterdheid en wereldoriëntatie. Deze belangrijke vaardigheden worden geïntegreerd in zowel reguliere lessen als in de vrije speeltijd en andere activiteiten door bewegend en coöperatief leren, zoals beschreven in onze schoolgids-lessentabel.

De Brink werkt in principe met leerstofjaarklassen (kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in één groep.) Ook wordt er gewerkt in combinatie groepen (groep 1-2). We werken met leerstofjaarklassen

maar proberen op verschillende momenten in het jaar of bij vaste vakken groepsdoorbrekend te werken, op deze manier werken kinderen en leerkrachten van verschillende groepen met elkaar samen.

Met ons taalbeleid streven wij ernaar om de onderwijspraktijk aan te passen aan de taalleerbehoeften van onze leerlingen, met als doel hun algemene ontwikkeling te bevorderen en hun onderwijsresultaten te verbeteren. Dit realiseren we door prioriteit te geven aan taalbeleid en leerlingen te stimuleren in hun eigenaarschap. De taal- en leesspecialist speelt hier een cruciale rol bij het vormgeven, uitvoeren en evalueren van het taal en leesbeleid in samenwerking met de taal en lees PLG's.

Taalbegrip is essentieel bij alle vakken en daarom stimuleren we dit door middel van het leesonderwijs op De Brink. We ondersteunen onze leerlingen bij de taalvereisten die aan hen worden gesteld in alle vakken. Door in elke les aandacht te besteden aan taal, helpen we onze leerlingen de lesstof te begrijpen, toetsen goed te kunnen maken en zich effectief uit te drukken.

In ons rekenonderwijs leggen we de verbinding naar de leefwereld van onze leerlingen en werken we van concreet naar abstract, gebaseerd op het referentiekader rekenen en de kerndoelen voor rekenen. Ons rekenbeleid is gericht op het vergroten van de basisvaardigheden van onze leerlingen, met oog voor individuele verschillen, ook dit wordt vormgegeven, uitgevoerd en geëvalueerd door een rekenspecialist in samenwerking met de PLG. Voor rekenonderwijs ligt er voor de komende vier jaar een speerpunt voor De Brink om de resultaten volgens de ambitie en doelstelling te laten voldoen aan de Lijn 83 norm.

De lesprogramma's op De Brink bestaan zowel uit methodes als zelf ontwikkelde onderwijskundige leerlijnen die voldoen aan de kerndoelen van de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO). We bieden onze leerlingen een veilige omgeving waarin ze actief kunnen oefenen binnen de democratische samenleving waar diversiteit wordt gewaardeerd en waar ze worden begeleid in hun ontwikkeling op het gebied van burgerschap en basisvaardigheden.

Hierbij ligt de nadruk op het verwerven van kennis en vaardigheden. Onze kerntaak is het stimuleren van het (leer)gedrag van onze leerlingen om betere leerprestaties te bevorderen. Dit doen we door het onderwijs effectief te organiseren en door rekening te houden met de individuele leer- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. We begeleiden hen richting het middelbaar onderwijs en een plek in de samenleving, waarbij we gebruik maken van een samenhangende leerlijn.

Als professionals binnen de school hebben we een voorbeeldrol in het bereiken van onze doelen. Onze aanpak en leerlijn zijn beschreven in het kwaliteitskaart 'Burgerschap'.

4.3 Organisatie van het onderwijsleerproces

In alle groepen werken we met de methode Vreedzaam, dit is een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. Middels Vreedzaam werken we aan de sociale competenties en aan burgerschap; 'de school als democratische oefenplaats'.

Ook de methode Breinhelden wordt van groep 1 t/m 8 ingezet, hiermee proberen we de executive functies bij de kinderen te verhogen.

In de onderbouw werken we vanuit beredeneerd aanbod, dit aanbod wordt middels thema's vormgegeven.

In groep 3 wordt de methode Veilig Leren Lezen (KIM versie) aangeboden en voor rekenen wordt de methode Met sprongen vooruit, gebruikt.

In groep 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de methode Wereld in Getallen 5 voor rekenen. De methode Taal actief 5 gebruiken we voor taal. Spelling wordt aan de hand van Spellingweek aangeboden aan de kinderen. Spellingweek is een eigen methode die gebruikt maakt van de spellingcategorieën van Taal actief 5. Voor technisch lezen (groep 4 t/m 8) gebruiken we de eigen methode Leesweek. Begrijpend lezen geven wij doormiddel van Close reading (groep 3 t/m 8) en Close listening (groep 1-2 en begin groep 3)

Wereld Oriëntatie wordt gegeven middels de methode Blink in de groepen 3 t/m 8. Groep 1-2 maakt gebruik van thema's.

Onze schrijfmethode is Handschrift, deze gebruiken we in groep 3 t/m 8. Engels wordt vanaf groep 5 aangeboden middels Join Us.

Voor tekenen, handvaardigheid en gym gebruiken we geen methode maar houden ons aan de leerlijnen van SLO.

De Brink werkt met leerstofjaarklassen, dit is een groep van leerlingen met dezelfde leeftijd. In elke groep wordt gewerkt via het "directe instructiemodel". Binnen een instructiegroep zijn er drie niveaugroepen. De leerling krijgt zo instructie op maat; instructie die aansluit bij de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. In alle groepen wordt gewerkt met een weektaak. In deze tijd werken de leerlingen aan verschillende vakken zoals spelling, rekenen, schrijven en taal. De weektaak varieert per leerjaar, is passend bij de leeftijd en het niveau van de leerlingen.

Goed onderwijs houdt in dat we de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren in betekenisvolle leersituaties. Wij bieden onze leerlingen in de jaren bij ons op school de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch gebied. Waar mogelijk bieden we de vakgebieden in samenhang en beredeneerd aan. We komen tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen. We volgen de leerlijnen en gebruiken daarbij verschillende lesmethodes;

We stemmen het aanbod en de aanpak dagelijks zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties in de groep, methode gebonden toetsen en toetsen uit ons leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld van cito).

Op De Brink wordt de voorgeschreven onderwijstijd gerealiseerd, inclusief de gebruikelijke lessen en schoolactiviteiten, zoals afgesproken met de MR. Volgens wettelijke normen dienen leerlingen gedurende acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7520 klokuren onderwijs te ontvangen. Hiervan zijn ten minste 3520 uur bestemd voor de onderbouw en 3760 uur voor de bovenbouw (de laatste vier schooljaren). Scholen hebben de vrijheid om 240 uur naar eigen inzicht te verdelen over de onder- en bovenbouw. Er is momenteel wetgeving in ontwikkeling waardoor scholen meer ruimte krijgen om de verplichte onderwijstijd zelf in te vullen.

De school draait een continu rooster waarbij structuur, regelmaat en contact belangrijke factoren zijn voor de school. Zo is er iedere start van de dag ruimte voor de leerling en leerkracht om elkaar te ontmoeten. Wij streven naar geen uitval, dit proberen wij te ondervangen door vaste invallers binnen onze Stichting.

De leerkrachten benutten de geplande onderwijstijd effectief door adequaat didactisch handelen. Hiervoor hebben zij verschillende middelen tot hun beschikking, zoals het directe instructiemodel en differentiatie op het gebied van instructiebehoefte en de elektronische leeromgeving.

De Brink zorgt ervoor dat iedere leerling voldoende onderwijstijd krijgt. Hiertoe is een verdeling gemaakt van lesuren en overige onderwijsactiviteiten over het jaar, waarbij de vakanties en andere vrije dagen verrekend zijn. Deze verdeling nemen we voor elk schooljaar op in de schoolgids en op de website.

4.4 Pedagogisch en didactisch handelen

Het team van De Brink heeft de afgelopen jaren actief gewerkt aan een positief pedagogisch schoolklimaat, waarin veiligheid centraal staat. Veiligheid is een essentiële voorwaarde voor een goed functionerende en zich ontwikkelende schoolomgeving. Op De Brink wordt daarvoor de methode 'Vreedzaam' gebruikt in alle groepen (1 t/m 8). De school heeft samen met de leerlingen de 'grondwet' van de basisschool De Brink opgesteld, deze bestaat uit de volgende principes;

- Leren en spelen gebeurt in een veilige omgeving.
- Samen zijn we verantwoordelijk.
- Iedereen mag zichzelf zijn.
- We hebben oog en oor voor elkaar.

Met als doel dat alle betrokkenen bij school, inclusief kinderen, personeel en andere volwassenen, zich veilig en thuis voelen op school. Dit wordt actief bevorderd doordat iedereen bijdraagt aan het versterken van deze veiligheid, onder andere door het naleven van regels en door rekening te houden met anderen.

De groepsleerkrachten erkennen dat hun gedrag invloed heeft op de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen. Ze handelen daarom consequent en in lijn met de visie en missie van de school. Door regelmatig met leerlingen te praten en hen te observeren, verifiëren de leerkrachten of hun handelen overeenkomt met de principes van de school.

De groepsleerkrachten stellen samen met de leerlingen regels en afspraken op die gelden voor de groep. Deze afspraken vormen een aanvulling op de eerdergenoemde principes en zijn zichtbaar aanwezig in alle lokalen.

In een inspirerende leeromgeving worden leerlingen gestimuleerd door een rijk onderwijsaanbod, dat zorgvuldig is samengesteld en op verschillende niveaus wordt aangeboden. Dit aanbod is gebaseerd op de kerndoelen van SLO en vertaald naar leerlijnen die centraal staan in ons onderwijs.

Op De Brink wordt een vorm van adaptief onderwijs geboden waarbij een klassikale, ontwikkelingsgerichte aanpak wordt gehanteerd. Leerlingen in een groep krijgen dezelfde leerstof op hetzelfde moment aangeboden, maar op drie verschillende niveaus. In sommige gevallen kan hiervan worden afgeweken voor individuele leerlingen, uiteraard altijd in overleg met de ouders. Zowel groepsinstructie als zelfstandig werken en samenwerken zijn daarbij essentieel.

Daarnaast biedt ons adaptief onderwijs ruimte voor individuele aandacht en verlengde instructie volgens het IGDI-model, wat onze basis vormt voor het didactisch handelen. Hierbij worden situaties gecreëerd om recht te doen aan de individuele verschillen en mogelijkheden van leerlingen. De leerkracht differentieert naar instructie, tempo en zelfstandigheid, waarbij visuele en auditieve ondersteuning mogelijk is.

Leerkrachten hebben duidelijke leerdoelen voor ogen en bereiken deze door betekenisvol onderwijs aan te bieden, waarbij ze de leerlingen stimuleren en motiveren om medeverantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Door een leerklimaat te creëren waarin leerlingen actief betrokken zijn, door duidelijke opdrachten te geven en adequate instructie te bieden, zorgen de leerkrachten voor structuur in het onderwijsaanbod, waardoor leerlingen in staat zijn om zich de lesstof eigen te maken.

4.5 Ondersteuning en begeleiding

Binnen De Brink streven we naar een ondersteuningsstructuur die aansluit bij de individuele behoeften van onze leerlingen, zowel op het gebied van onderwijs als ondersteuning. We leggen een stevige bodem met basisondersteuning en bieden indien nodig extra ondersteuning aan. Voor elk kind volgen we nauwlettend de ontwikkeling en passen we ons onderwijs en begeleiding hierop aan, met als uiteindelijk doel dat onze leerlingen goed voorbereid zijn om positief bij te dragen aan de samenleving en hun plaats in de maatschappij weten te vinden.

Als onderdeel van het samenwerkingsverband (SWV) Noord Limburg, werkt De Brink samen met andere PO-SBO en SO-scholen om een uniforme basisondersteuning te bieden. We hebben vaste partners, zoals de coördinator passend onderwijs van het SWV, de schoolondersteuner van het SWV en het Team Toegang van de gemeente Gennep. Onze basisondersteuning omvat (extra) ondersteuning voor leerlingen die:

- moeite hebben met lezen (dyslexie);
- moeite hebben met rekenen (dyscalculie);
- een lagere intelligentie hebben dan gemiddeld;
- een hogere intelligentie hebben dan gemiddeld;
- een hulpvraag hebben op het gebied van gedrag (lichte mate).

Voor de leerlingen bij wie de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning overstijgt, wordt een passend aanbod vanuit de extra ondersteuning ingezet conform de mogelijkheden binnen het schoolondersteuningsprofiel (SOP), te vinden op onze website.

Binnen De Brink werken we met een plusklas voor kinderen die de stof goed aankunnen maar daarnaast nog iets extra nodig hebben om voldoende uitgedaagd te blijven. We werken met vaste vrijwilligers die zich vooral richten op kinderen die het lezen lastig vinden. Onze onderwijsassistent ondersteunt daar waar het nodig is, zij werken met individuele kinderen en met groepjes kinderen. Wanneer kinderen meer nodig hebben dan wij zelf kunnen bieden, kunnen wij een arrangement aanvragen bij het samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs. Dit zal altijd in overleg gaan met onze schoolondersteuner, IB-er, leerkracht en ouders. Ieder schooljaar wordt gestart met het zgn. Startgesprek tussen leerkracht, leerling en ouders. In dat gesprek kan richting gegeven worden aan behoeften aan (extra) ondersteuning.

Zicht op ontwikkeling van onze leerlingen. Enkele keren per jaar in (november, januari en juni) reflecteren leerkrachten en intern begeleider (IB) op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen. Dit wordt vastgelegd in een analyse formulier. De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in de kwaliteitskaarten.

De IB-er is in dit geval de persoon die de extra ondersteuning coördineert en vormgeeft, eventueel in samenwerking met de kernpartners. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) opgesteld. Hierin worden de onderwijsdoelen en de ondersteuningsbehoeften voor de leerling omschreven en staat beschreven hoe de extra ondersteuning wordt vormgegeven. Dit is altijd in overleg met ouders en in sommige gevallen in samenwerking met een of meerdere kernpartners.

In alle lagen van de ondersteuningsstructuur is het contact met de ouders cruciaal, we noemen dit ook wel de gouden driehoek (leerling, ouders, school). Wij zien ouders als educatief partner en verwachten dat ouders actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Om ouders goed te kunnen betrekken bij de ontwikkeling van hun kind(eren), wordt er gebruikgemaakt van een leerlingvolgsysteem.

Ook worden ouders geïnformeerd over belangrijke zaken aangaande hun kind(eren) en worden ze op verschillende momenten in het jaar uitgenodigd op gesprek. Voor ouders is de leerkracht het eerste

aanspreekpunt.

4.6 Schoolklimaat en veiligheid

Bij De Brink streven we naar een warme en veilige sfeer waarin kinderen zich geborgd voelen en optimaal kunnen leren. We geloven in het stimuleren van zelfvertrouwen, het ontwikkelen van zelfstandigheid en het bevorderen van samenwerking. Toch kan het voorkomen dat een kind (stelselmatig) gepest wordt, wat een ernstig probleem in de groep kan veroorzaken. We erkennen pesten als een bedreiging voor de hele school en hebben daarom een antipestprotocol opgesteld, gebaseerd op de vijfsporen aanpak van Bob van der Meer. Dit protocol beschrijft ons beleid tegen pesten, inclusief preventieve maatregelen en de aanpak bij pestgedrag. Ons doel is dat alle kinderen zich veilig voelen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. De Brink heeft een anti pest gecertificeerde coördinator.

Om de sociale veiligheid te monitoren, nemen we jaarlijks enquêtes af bij leerlingen en gebruiken we De Sociaal Emotioneel Functioneren (SEF) en de School-Relatie-Lijst (SRL). Daarnaast hanteren we de methode 'Vreedzaam' voor sociaal-emotionele ontwikkeling, waarmee we wekelijks lessen geven in alle klassen. Deze methode richt zich op het ontwikkelen van vaardigheden in zelfbewustzijn, sociaal bewustzijn, besluitvorming, zelfmanagement en omgaan met relaties. Leerkrachten vullen jaarlijks ook vragenlijsten in over de leerlingen en analyseren deze resultaten om acties te ondernemen, ondersteund door de intern begeleider. Tweemaal per jaar wordt een pedagogisch-didactisch overzicht gemaakt, waarin zowel de sociale als didactische onderwijsbehoeften van individuele leerlingen worden opgenomen, waardoor we zorgen voor een soepele overgang naar een nieuw schooljaar.

Bij De Brink vinden we het belangrijk dat eventuele ontevredenheid of klachten van leerlingen of ouders snel en open worden besproken met de school, bij voorkeur met de betrokken partij. Als een oplossing niet direct wordt gevonden, biedt de school de mogelijkheid om officieel een klacht in te dienen bij de schoolleiding. Hierbij kunnen ouders en leerlingen rekenen op ondersteuning van de interne vertrouwenspersonen, van De Brink. Klachten worden zorgvuldig behandeld door de schoolleiding en de interne vertrouwenspersonen. Mocht een klacht niet naar tevredenheid worden afgehandeld door de schoolleiding, dan bestaat de mogelijkheid om schriftelijk een klacht in te dienen bij het bestuur.

De klachtenregeling van De Brink is beschikbaar op de website en vermeldt dat De Brink is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. In de schoolgids en op de website van De Brink staat tevens het schoolveiligheidsplan, waarin de klachtenprocedure duidelijk wordt beschreven. Binnen het Arbo-beleidsplan van Lijn 83 is het anti-pestprotocol, de omgang met sociale media en de meldcode huiselijk geweld geborgd.

5 Personeel & professionalisering

5.1 Personele ambities en doelstellingen

De afgelopen 4 jaar is er een grote groei zichtbaar als het gaat om de professionele cultuur. We hebben verschillende PLG's ingevoerd. Iedere PLG (professionele leergemeenschap) heeft een

specialist die zich kan scholen en tijd krijgt om zaken voor te breiden, stukken te schrijven en bv. lessen te bezoeken en na te bespreken.

Er zijn werkoverleggen ingevoerd waarbij de specialist samen met haar PLG de werkoverleggen inhoudelijk vult. De specialist zit deze vergadering voor. In de loop van de jaren is er meer diepgang gekomen in deze overleggen. Er worden lessen voorbereid en gekeken naar zaken waar het team of een teamlid tegenaan loopt.

Collegiale consultatie, groepsbezoeken, zijn normaal geworden en worden veelvuldig ingezet om te komen tot verdere ontwikkeling. Het team staat open voor elkaar, al blijft feedback geven soms wel een aandachtspunt.

Tijdens teammomenten wordt er meer schoolbreed meegedacht, voorheen dachten mensen meer in wat goed was voor de eigen klas.

In het schooljaar 2024-2025 starten we met het team waarmee we in schooljaar 2023-2024 hebben afgesloten. De ingeslagen weg van hoge doelen stellen, concreter maken van onze doelen en eigenaarschap van leerling vergroten kunnen we verder ontwikkelen. Het is van belang om de drie pijlers goed te volgen en hier bewust aandacht voor te hebben en tijd voor te maken.

5.2 Bevoegdheid en bekwaamheid

De grootste uitdaging voor het onderwijs en dus ook voor De Brink is het kunnen (blijven) leveren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs, dit tegen de achtergrond van de krapte op de arbeidsmarkt. Het is voor De Brink vooral lastig om tijdelijk personeel te krijgen.

Het vinden en behouden van bekwaam en bevoegd onderwijspersoneel vormt binnen De Brink de kern van de activiteiten op het gebied van HR. De Brink maakt gebruik van diverse kanalen, waaronder social media, wervingscampagnes, netwerken, en samenwerking met hogescholen en universiteiten (samen opleiden), om deze uitdaging aan te gaan.

De Brink voldoet aan de eisen voor bevoegdheid en bekwaamheid. De leerkrachten beschikken over pedagogische en didactische kennis & vaardigheden die vorm kunnen geven aan toekomstgericht onderwijs.

In situaties waarin dit nog niet optimaal is, zorgt de school ervoor dat dit binnen afzienbare tijd in orde komt. De school investeert in diverse vormen van leren, zowel informeel als formeel, om de ontwikkeling van het personeel te bevorderen. Hierbij houdt De Brink zich aan de CAO-PO-eisen, inclusief de functiemix, professionaliseringskaders en de gesprekkencyclus. Van iedere leerkracht en andere professionals is het actuele bekwaamheidsdossier aanwezig. Professionalisering is enerzijds gericht op de individuele bekwaamheidsontwikkeling van personeel (OP en OOP) en anderzijds op schoolontwikkeling die gericht is op het team als geheel. In de gesprekkencyclus staat de ontwikkeling van de werknemer centraal. De gesprekkencyclus, de observatie-instrumenten en de kijkwijzers vormen instrumenten op Lijn 83 niveau om de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten te monitoren.

5.3 Personeelsbeleid

Als Lijn 83 zijn we er trots op dat we worden gezien als een goede en prettige werkgever. Dat willen we blijven. Onze collega's vormen de belangrijkste sleutel in het leveren van onderwijskwaliteit. Hun werk is cruciaal voor de ontwikkeling en kansen van onze leerlingen. Tegelijkertijd hebben we te maken met krapte op de arbeidsmarkt. We vinden het belangrijk dat onze collega's zich gezien en

gewaardeerd voelen. We bevorderen vitaliteit en werkplezier, zorgen voor gelukkige collega's en beperken werkdruk. We blijven de komende vier jaar volop inzetten op het opleiden, werven en inwerken van nieuwe collega's. Ook blijven we onze collega's loopbaanperspectief bieden.

Lijn 83 is een lerende organisatie en kenmerkt zich door een sterke professionele cultuur. Het is gericht op groei en ontwikkeling van het personeel. Dit krijgt o.a. vorm in de bovenschoolse netwerken voor specialisten en IB-ers voor informatie, uitwisseling, inspiratie en intervisie. Medewerkers worden kansen en mogelijkheden geboden door deel te nemen aan onderwijskundige ontwikkelingen, professionele ontwikkelingstrajecten en/of onderwijskundige projecten binnen de stichting.

Daarnaast is er veel aandacht voor de inductiefase van startend personeel middels inductie- en inwerktrajecten, coaching en begeleiding (door schoolopleiders) en intervisiebijeenkomsten. Daarnaast heeft Lijn 83 een partnerschap met de hogeschool, Convenant samen opleiden, waarin we samenwerken aan een duurzame verbinding tussen onderwijsonderzoek en de onderwijspraktijk.

Lijn 83 scholen geven vorm aan CAO po eisen als taakbeleid, formatieplanning, ontwikkel- en onderwijstijd en professioneel statuut. Scholen maken gebruik van HR-instrumenten als het Lijn 83 functieboek, gesprekkencyclus, werving- en selectiebeleid, etc.

De schoolleiding bestaat uit een eindverantwoordelijk schoolleider. De schoolleider legt verantwoording af aan de bestuurder middels jaarlijkse resultaat- en ontwikkelafspraken. Overige verantwoordelijkheden worden in samenspraak verdeeld over medewerkers passend bij bekwaamheden, potentieel en ambitie. Lijn 83 scholen maken in dit HR-beleidsthema gebruik van HR-instrumenten zoals HR-data, teamanalyses, het functieboek en een passende stichtingsbrede gesprekscyclus.

6 Kwaliteit & evaluatie

6.1 Ambities en doelstellingen t.a.v. kwaliteitsbeleid

De Brink heeft de afgelopen jaren flinke stappen gezet om de kwaliteit van het onderwijs te versterken. Helaas heeft dit nog niet op alle gebieden het beoogde resultaat opgeleverd. We stellen hogere doelen en focussen ons meer op de midden en bovengemiddelde groep, waarbij we de

kinderen die onder gemiddeld scoren niet uit het oog verliezen. Leerkrachten delen de resultaten met het team en geven aan op welke manier zij de komende periode gaan werken. Het is van belang dat we de vakken waarbij er goed gescoord is, vast blijven houden. Bij de vakgebieden die nog aandacht behoeven is het van belang om de ontwikkeling goed te volgen, te analyseren en de ingezette ontwikkeling bij te sturen waar nodig.

6.2 Kwaliteitscultuur en beleid

Het bestuur van Lijn 83 stimuleert een kwaliteitscultuur waarbinnen werken aan verbetering via 'Samen ontdekken en groeien' vanzelfsprekend is. Het Kwaliteitsbeleid van Lijn 83 is vormgegeven vanuit onze kernwaarden:

Waarderend

De Lijn 83 werkwijze kenmerkt zich door een waarderende grondhouding: actief leren door waarderend en positief te reflecteren op ervaringen, zowel individueel als collectief.

Ontwikkelergericht

Lijn 83 streeft voortdurend naar groei en vooruitgang. De scholen van Lijn 83 geven onderwijs van hoge kwaliteit. Lijn 83 legt de focus naast vaardigheden en kennis ook op het vormen van veerkrachtige, empathische en nieuwsgierige mensen die klaar zijn om de wereld te verkennen en positief te beïnvloeden.

Vertrouwen

Lijn 83 stimuleert het eigenaarschap en de professionele autonomie van de scholen. Waar een school goed in staat is de kwaliteit te waarborgen en zich erover te verantwoorden, wordt veel vrije ruimte geboden om het kwaliteitsbeleid op school vorm te geven en passende keuzes te maken (binnen de wettelijke kaders en koers van Lijn 83).

Verbinding

De kwaliteitsactiviteiten en -instrumenten van Lijn 83 worden cyclisch en in samenhang ingezet, waarmee het kwaliteitsbeleid wint aan betekenis voor de scholen. De 3-jaars cyclus van interne audits, bestuursbezoeken en kwaliteitsgesprekken vanuit de (jaarlijkse) zelfevaluatie staat hierbij centraal. Lijn 83 streeft daarnaast actief naar samenwerking tussen scholen en teams om de onderwijskwaliteit op de scholen te versterken.

School specifieke opdracht

Voor elke school binnen Lijn 83 is een specifieke aanpak nodig om goed onderwijs te realiseren. Deze aanpak is afgestemd op het onderwijsteam, leerlingpopulatie, onderwijsresultaten, context en verschillende samenwerkingspartijen. De verwachte leeropbrengsten van scholen zijn afhankelijk van de schoolweging. De scholen van Lijn 83 hebben voor de leeropbrengsten hun ondergrens vastgesteld op de gemiddelde onderwijsresultaten van de schoolgroep. Lijn 83 hanteert als hun ondergrens (gemiddelde onderwijsresultaten voor de schoolgroep) en ambities: 100% voor 1F en 115% van het landelijk gemiddelde eigen schoolweging voor 1S en 2F.

6.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Het bestuur van Stichting Lijn 83 is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en ondersteunt scholen waar nodig bij het behalen van goede resultaten. Op schoolleiding- en bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg continu gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding en het schoolklimaat (m.n. veiligheid). De bestuurder vraagt van scholen om te werken met een kwaliteitscyclus. De bestuurder en de scholen maken in dat kader jaarlijks een concreet jaarplan. De schoolleiders leggen aan de hand van ambities en speerpunten verantwoording af voor de aanpak en resultaten van hun school. Wanneer de opbrengsten niet overeenkomen met de doelstellingen wordt er bijgestuurd door de bestuurder en wordt in overleg met de schoolleider verandering ingezet.

Kwaliteitszorg omvat het geheel aan systematische en cyclische activiteiten die wij zelf ondernemen met het doel de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te waarborgen, te verbeteren en te verantwoorden. Wij streven ernaar om hoogstaand, kwalitatief en eigentijds onderwijs te bieden aan de leerlingen, gericht op het werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

De volgende vier vragen vormen de kern van onze kwaliteitszorg:

1. Op welke wijze realiseert De Brink effectief haar doelstellingen? (Wat zijn de succesindicatoren van De Brink? / Hoe excelleert De Brink?)
2. Welke methoden gebruikt De Brink om haar succes te meten en te beoordelen? (Welke instrumenten geven voldoende inzicht?)
3. Hoe wordt de aanpak van De Brink gewaardeerd door externe partijen? (Hoe zien anderen de prestaties van De Brink?)
4. Hoe benut De Brink de verkregen inzichten voor verdere ontwikkeling en verbetering? (Hoe gebruikt De Brink deze feedback?)

De Brink volgt een vaste cyclus om de kwaliteit van het onderwijsleerproces, de onderwijsresultaten en de sociale en maatschappelijke competenties op schoolniveau te kunnen monitoren, te evalueren en te analyseren.

Het kwaliteitsbeleid van Lijn 83 volgt (op bestuurs- en schoolniveau) de PDCA-principes. De cyclus bevat het strategisch beleidsplan/schoolplan, jaarplan en begroting, rapportages over de voortgang en het jaarverslag. De bestuurder evalueert twee keer per jaar de onderwijskwaliteit, in- en uitsroomgegevens en de voortgang van de doelstelling van het jaarplan van de scholen. Er wordt een rapportage opgesteld waarin reflectie, duiding en actiepunten worden geformuleerd. De voortgang en aandachtspunten worden vervolgens besproken met de commissie onderwijskwaliteit van de Raad van Toezicht van Lijn 83. Aan het einde van het schooljaar wordt een jaarverslag onderwijskwaliteit opgesteld waarin het jaar geëvalueerd wordt en speerpunten voor het nieuwe jaar worden opgenomen. Deze speerpunten worden opgepakt door de beleidsmedewerker en de Ontwikkelgroep Onderwijs en Kwaliteit. Op schoolniveau is extra ondersteuning door de beleidsmedewerker mogelijk, bijvoorbeeld bij wisseling van intern begeleider.

De zelfevaluatie van scholen is het instrumentele uitgangspunt. De interne audits, bestuursbezoeken en kwaliteitsgesprekken zijn het uitgangspunt op activiteitsniveau. Deze uitgangspunten worden ingezet om de organisatie te ontwikkelen en te laten excelleren. We streven naar een cultuur waarin voortdurend gewerkt wordt aan kwaliteit. Een cultuur waarbinnen ieder vanuit zijn eigen deskundigheid en verantwoordelijkheid, dagelijks werkt aan verbetering en vernieuwing en hierover verantwoording wil en kan afleggen. Waardering door en verantwoording aan belanghebbenden zijn opgenomen in onze kwaliteitscyclus. Dit leidt ertoe dat de te realiseren doelen vooraf helder zijn en

passen binnen de ontwikkelingsrichting van De Brink en stichting Lijn 83. Prestatie-indicatoren, processen en hun onderlinge relaties zijn vastgelegd. Na de uitvoering wordt gecheckt en geëvalueerd.

Voor het waarborgen van onze onderwijsresultaten zetten we diverse instrumenten in, zoals Mangament Rapportage uit het LVS PernasSys Ultimview, Cito leerlingen in Beeld LVS, Vensters po/scholen en Scholen op de kaart (tevredenheidsspeilingen) data. Deze tools stellen ons in staat om onze onderwijskwaliteit, sociale veiligheid (via Leerling in Beeld) en het vervolgsucces (via Vensters) continu te monitoren en te verbeteren.

Met alle leerkrachten worden door de schoolleiding twee keer per jaar de ontwikkelingen binnen de combinatiegroep besproken: professionalisering, resultaten, didactiek, doorlopende leerlijnen en de inhoud van het onderwijs. De kwaliteitskaarten vormen de uitgangspunten bij deze gesprekken.

In schoolambities leggen we vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen. Als streefniveau hanteren wij referentieniveaus van het basisonderwijs.

Voor het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijsproces gebruiken we verschillende evaluatiemechanismen. Om een gedetailleerd inzicht te krijgen in de effectiviteit van ons onderwijs, voeren we jaarlijks of tweejaarlijks waarderingsonderzoeken (tevredenheidsonderzoeken) uit waarbij we leerlingen en ouders uitnodigen om feedback te geven op verschillende aspecten van het onderwijsleerproces. Dit omvat de evaluatie van het pedagogisch klimaat, de toegepaste pedagogische methoden, de (sociale) veiligheid, het welzijn van de leerlingen en de organisatorische facetten van onze school. De vragenlijsten hiervoor worden mede vormgegeven door de leerlingenraad en de MR. De uitkomsten uit deze onderzoeken worden omgezet in verbeteracties en vertaald in het jaarplan.

We hechten grote waarde aan de kwaliteit van ons personeel. Om deze kwaliteit te waarborgen, te monitoren en te toetsen, hanteren we een gestructureerde gesprekkencyclus. Deze cyclus begint met startgesprekken voor nieuwe docenten, waarin verwachtingen en doelstellingen worden vastgelegd. Daarna volgen functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken, die een integraal onderdeel vormen van onze aanpak om de professionele ontwikkeling van startende leerkrachten te ondersteunen. Voor leerkrachten die langer in dienst zijn, houden we twee keer per jaar ontwikkelgesprekken. Deze gesprekken zijn gericht op persoonlijke groei en professionele ontwikkeling.

De gehele gesprekkencyclus is beschreven in ons personeelsbeleid. Naast de gesprekkencyclus zetten we ook in op regelmatige trainingen en professionele ontwikkelingsprogramma's (E-wise). Verder maken we gebruik van interne audits en feedbacksessies, waardoor leerkrachten van elkaar kunnen leren en hun lesvaardigheden kunnen (door)ontwikkelen. Om de bekwaamheden bij te houden stellen we jaarlijks een individueel en collectief professionaliseringsaanbod op. Dit aanbod is nauw afgestemd op de behoeften van onze medewerkers en de doelen die zijn vastgesteld in ons schoolplan. Deze benadering zorgt ervoor dat we de professionalisering van ons personeel doelgericht kunnen aanpakken, waardoor ze zich effectief kunnen ontwikkelen en bijdragen aan de verdere versterking van ons onderwijs.

Daarnaast vinden er jaarlijks (in ieder geval 1x per jaar) intern dialoogsessies plaats met o.a. leerlingen, ouders en kernpartners. Zo kijken we samen naar de ontwikkelingen binnen het onderwijs en de behoeften van onze leerlingen. Deze dialoogsessies zijn essentieel om ervoor te zorgen dat ons onderwijsaanbod blijft aansluiten bij de veranderende wereld en de individuele behoeften van de leerlingen. We bespreken nieuwe ideeën, evalueren bestaande activiteiten/ doelen en zoeken naar manieren om het onderwijs te verbeteren c.q. te innoveren. Door deze inclusieve benadering versterken we de band tussen de school en haar gemeenschap en zorgen we voor een breed gedragen visie op leren.

7 Jaarplan 2024-2025

Op basis van bovengenoemde ambities en speerpunten worden in dit hoofdstuk doelen geformuleerd voor het eerste schoolplan jaar. De uitwerken van de doelen met bijbehorende acties zijn in het jaarplan terug te lezen. Jaarlijks maken wij een jaarplan, gebaseerd op dit schoolplan. Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden, en de meerjarendoelen zo nodig bij te stellen. Ook kan de inzet van personeel en financiën voor dat schooljaar afgestemd worden op deze activiteiten. In het jaarplan komen naar voren: welke doelen worden bereikt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdschema waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn en wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden.

In het vorige hoofdstuk hebben we de ambities en doelstellingen van onze school benoemd. Voor komend schooljaar werken we aan de volgende doelen:

Bouwstenen- Ambitie	Doelstelling	We zijn tevreden als ... (succescriterium voor de evaluatie)
<i>Lef</i> <i>'lokale inrichten'</i>	Leerkrachten zorgen ervoor dat het lokaal zo is ingericht dat de kinderen optimaal kunnen leren.	De kinderen zonder al te veel afleiding en in een geordend lokaal kunnen werken.
<i>Leerkracht</i> <i>'Formatief handelen'</i>	Leerkrachten van de Brink weten wat formatief handelen is.	Leerkrachten 1 aspect van formatief handelen toegepast hebben in de klas
<i>'Leerlijnen op niveau'</i>	Specifieker in kaart brengen wat het niveau van de leerlingen op De Brink per vakgebied is. Op papier hebben staan welke organisatiestructuur, per vakgebied, het best passend is bij de leerlingen van De Brink	Er een kwaliteitskaart leren op niveau is. Hierin staat beschreven: Organisatiestructuur per vakgebied We hebben een overzicht per groep welke leerlingen afwijken van de reguliere leerlijn per vakgebied,

<i>Gearmd met de omgeving</i> <i>‘Samenwerken met de gemeenschap Ottersum’</i>	Blijven samenwerken met de huidige partners die we hebben en open staan voor nieuwe partners als deze zich zouden melden.	Als we de activiteiten die we nu al vast op het rooster hebben staan kunnen vasthouden
<i>Wereld Kinderen</i> <i>‘Breinprikkels’</i>	Kennis uitbreiden over het lerende brein	Alle leerkrachten van De Brink hebben de kennis over het brein De leerkrachten kunnen de kennis toepassen in de lessen die zij geven
<i>Delen is vermenigvuldigen</i> <i>‘Kijken bij andere scholen’</i>	Tijdens een studiedag gaan we in groepjes de scholen binnen Lijn83 bezoeken.	Medewerkers met ideeën terugkomen die we daadwerkelijk op onze school kunnen inzetten
<i>Met open vizier</i> <i>‘Burgerschap’</i>	Kwaliteitskaart bespreken met het team, eventueel aanvullen indien nodig.	Kwaliteitskaart is klaar.

BIJLAGEN

Bijlage Methoden

Met opmaak: Standaardlinea-lettertype, Lettertype: (Standaard) +Hoofdtype (Calibri), Tekstkleur: Auto

Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen Referentieniveaus		Vervanging in 24-28
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee	Optioneel
1. Aanbod jonge kind												
- Beg. geletterdheid	Beredeneerd aanbod, map beginnende geletterdheid <u>Beredeneerd aanbod, map beginnende geletterdheid</u>	x x	x x							xx		
- Beg. gecijferdheid	Beredeneerd aanbod, map gecijferd bewustzijn, met sprongen vooruit <u>Beredeneerd aanbod, map gecijferd bewustzijn, met sprongen vooruit</u>	x x	x x							xx		
- Spel/ soc.em.vorming	Bosos <u>Bosos</u>	x x	x x							xx		
- Motorische ontw.	Bosos <u>Bosos</u>	x x	x x							xx		
2. Nederlands												
- Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen (KIM) <u>Veilig leren lezen (KIM)</u>			x x						xx		
- Voortg. techn. lezen	Leesweek <u>Leesweek</u>				x x	x x	x x	x x	x x	xx		
- Begrijpend lezen	Close Reading / Close Listening <u>Close reading/ Listening</u>	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	xx		
- Taalmethode	Taal Actief 5 <u>Taal Actief 5</u>				x x	x x	x x	x x	x x	xx		
- Schrijfmethode	Handschrift <u>Handschrift</u>			x x	x x	x x	x x			xx		
- Woordenschat	Thema's en Taal Actief 5	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	xx		
- Spelling	Leesweek Spelling <u>Leesweek Spelling</u>				x x	x x	x x	x x	x x	xx		
3. Engels	Join Us <u>Join us</u>					x x	x x	x x	x x	xx		

Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen Referentie-niveaus		Vervanging in 24-28	Optioneel
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee		
4. Rekenen/Wiskunde	Met Sprongen Vooruit Wereld in getallen 5 <u>Wereld in Getallen 5</u>	x	x	x						x			
					x	x	x	x	x	x			
5. Kennisgebieden					x	x	x	x	x				
- Aardrijkskunde	Brink Geïntegreerd			x	x	x	x	x	x				
- Geschiedenis	Brink Geïntegreerd			x	x	x	x	x	x				
- Biologie/Natuur	Brink Geïntegreerd			x	x	x	x	x	x				
- Verkeer	Verkeerkranten VVN en projecten	x	x	x	x	x	x	x	x				
- Maatsch. Verh.	Vreedzaam	x	x	x	x	x	x	x	x				
- Techniek	Thema's	x	x	x	x	x	x	x	x				
- ICT	Digitale geletterdheid	x	x	x	x	x	x	x	x				
6. Expressleactiviteiten													
- Handvaardigheid	Geen vaste methode	x	x	x	x	x	x	x	x				
- Tekenend	Geen vaste methode	x	x	x	x	x	x	x	x				
- Muziek	Geen vaste methode	x	x	x	x	x	x	x	x				
- Dans/Drama	Geen vaste methode	x	x	x	x	x	x	x	x				
7. Lichamelijke oefening	Basislessen	x	x	x	x	x	x	x	x				
8. Soc. em. vorming	Vreedzaam	x	x	x	x	x	x	x	x				
9. Levens-beschouwelijke aangelegenheden	Vreedzaam	x	x	x	x	x	x	x	x				

Bijlage A: Formulier vaststelling van schoolplan

Formulier 'Vaststelling van schoolplan'	
School:	De Brink
Adres:	Brink 20
Postcode/plaats:	6591 an Ottersum
Het bevoegd gezag van Stichting Lijn 83 primair onderwijs heeft het Schoolplan 2024 – 2028 van bovengenoemde school vastgesteld.	
Namens het bevoegd gezag,	
..... Ottersum	plaats
3 sept 2024	datum
M van Eijk	handtekening
M van Eijk	naam
Directeur	functie

Bijlage B: formulier Instemming met schoolplan

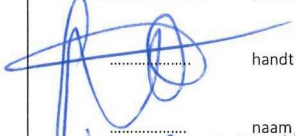
Formulier 'Instemming met schoolplan'

School: De Brink
Adres: Brink 20
Postcode/plaats: 6395 an Ottersum

Verklaring

*Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school
in te stemmen met het Schoolplan 2024 – 2028.*

Namens de medezeggenschapsraad,

<u>Ottersum</u>	plaats	<u>30-8-24</u>	datum
	handtekening		handtekening
<u>Loes Baens-v/d Einden</u>	naam	<u>Ilse Arts</u>	naam
Voorzitter MR		Leerkracht/secretaris MR	